



**PENERAPAN STRATEGI *POINT COUNTER POINT* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA TEMA MAKANAN SEHAT MUATAN
IPS KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH
AL-IKHWAN PEKANBARU**



OLEH

**MUHAMMAD ARIF HASNUR
NIM 11618101845**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *POINT COUNTER POINT* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA TEMA MAKANAN SEHAT MUATAN
IPS KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH
AL-IKHWAN PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MUHAMMAD ARIF HASNUR

NIM 11618101845

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Point Counter Point untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Tema Makanan Sehat Muatan IPS Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-ikhwan Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Arif Hasnur, NIM. 11618101845 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 2 Rabi'ul Akhir 1442 H
17 November 2020 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag, M.Ag.

Pembimbing

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Point Counter Point untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Tema Makanan Sehat Muatan IPS Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Arif Hasnur NIM 11618101845 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Rabiul Akhir 1442 H/ 14 Desember 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 29 Rabiul Akhir 1442 H
14 Desember 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Syafiah, M.Ag.

Penguji II

Aldeva Ilhami, M.Pd.

Penguji III

Dr. Herlinda, M.A.

Penguji IV

Dr. Herlina, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syai fuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740104 199803 1 001

RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji Syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Tidak lupa pula shalawat dan salam penulis ucapkan kepada junjungan alam Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari alam kegelapan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Point Counter Point untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Tema Makanan Sehat Muatan IPS Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat ridho Allah SWT dan terimakasih buat kedua orang tua Ayahanda Hasan Sulal dan Ibunda Nurati dan abang yang saya syangi (Hasnur Zona Murad), keluarga besar dan orang-orang tercinta yang senantiasa berkorban dan berdoa untuk ananda menjadi orang yang berguna serta dapat mewujudkan cita-cita yang diimpikan. Terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang kepada ananda dalam menyelesaikan skripsi ini. Bantuan moril dan nonmoril keluarga penulis, serta bimbingan dari berbagai pihak baik moral maupun material. Selain itu, pada dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. K.H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., beserta jajarannya.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., beserta jajarannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, H. Subhan S.Ag., M.Ag.

Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Melly Andriani, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing dan Penasehat Akademis, Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.

Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terimakasih atas ilmu yang diajarkan, mudah-mudahan menjadi amal baik dan pahala disisi Allah SWT, Amin.

7. Segenap Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak Nurhadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru dan Bapak Herman, S.Pd selaku guru wali kelas V, beserta guru-guru, staff dan siswa yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data. Terkhusus sahabat semasa kuliah yaitu riski amelca, wahyu firmansyah dan Miftah Audhiha terimakasih telah meluangkan waktunya untuk mendengarkan keluh kesah dan susah senang penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Tidak terkecuali semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut diatas penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.. Tidak ada yang retak dan tidak ada manusia yang , selaku manusia biasa penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Dengan senang hati penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbaikan kemudian hari. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua,
Amin.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 10 November 2020
Penulis,

Muhammad Arif Hasnur
NIM. 11618101845



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah rabbil'alamin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini Yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu . Dalam hidup hamba dan keluarga yang hambaintai Hidup dan matikan hamba dijalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandang setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya

Kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akan ananda, membimbing, memberikan kasih sayang, memberi inspirasi, memberi motivasi demi kesuksesan ananda.

Ayah dan Ibu tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka. Untuk ayahanda (Hasan Sulal) dan Ibunda (Nurati), Abang (Hasnur Zona Murad) serta keluarga besar ananda tercinta yang amat berharga. Semoga Allah mengumpulkan kita kembali di syurgaNya Allah, Amin Ya Rabb.

Para guru-guru ananda yang senantiasa mengajari ananda untuk menjadi lebih baik, terimakasih atas semua pengorbanan dan jasa-jasamu

Untuk sahabat, terima kasih telah menemani hari-hari ananda. Semoga persahabatan ini selalu terjalin sampai akhir nanti, Aamiin.

Jazakumullah khairan katsiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Muhammad Arif Hasnur, (2020): Penerapan Strategi *Point Counter Point* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Tema Makanan Sehat Muatan IPS Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema makanan sehat muatan IPS di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru melalui penerapan strategi *point counter point*. Penelitian ini didatar belakang oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada muatan pelajaran IPS. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah orang guru dan 28 orang siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *point counter point* dan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah observasi, tes kemampuan berpikir kritis dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis data statistik deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa strategi *point counter point* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. hal ini dapat dilihat sebelum tindakan hasil kemampuan berpikir kritis siswa hanya mencapai 38,5% atau masih tergolong kurang. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I, kemampuan berpikir kritis siswa meningkat menjadi 54,5% atau tergolong cukup baik. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 81,1% atau tergolong sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *strategi point counter point* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema makanan sehat muatan IPS di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru.

Kata Kunci: *Point Counter Point*, Kemampuan Berpikir Kritis

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Arif Hasnur, (2020): The Implementation of Point Counter Point Strategy in Increasing Student Critical Thinking Ability on Healthy Food Theme of Social Science Content at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan

This research aimed at increasing student critical thinking ability on Healthy Food theme of Social Science content at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru through the implementation of Point Counter Point strategy. This research was instigated by the low of student critical thinking ability on Social Science learning content. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 28 the fifth-grade students at Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru. The objects were Point Counter Point strategy and student critical thinking ability. This research was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. Observation, critical thinking ability test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive statistical data analysis technique with percentage. Based on the research findings and data analyses, Point Counter Point strategy could increase student critical thinking ability. It could be seen from student critical thinking ability that was 38.5% before the action and it was on poor category. After the action in the first cycle, student critical thinking ability increased to 54.5% and it was on good enough category. In the second cycle, there was an increase again to 81.1% and it was on very good category. Therefore, it could be concluded that Point Counter Point strategy could increase student critical thinking ability on Healthy Food theme of Social Science content at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru.

Keywords: Point Counter Point, Critical Thinking Ability

UIN SUSKA RIAU

ملخص

محمد عارف هسنور، (2020): تنفيذ استراتيجية النقطة المضادة لترقية مهارة التلاميذ في التفكير النقدي حول موضوع أطعمة صحية لمادة العلوم الاجتماعية في الفصل الخامس من مدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى ترقية مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ فيما يتعلق بموضوع أطعمة صحية لمادة العلوم الاجتماعية في الفصل الخامس من مدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو من خلال تنفيذ استراتيجية النقطة المضادة. هذا البحث خلفيته مهارة التفكير النقدي المنخفضة لدى التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية. وهو بحث عملي في الفصل. الأفراد مدرس و 28 تلميذا في الفصل الخامس من مدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو. الموضوع استراتيجية تعلم النقطة المضادة ومهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ. تم إجراء هذا البحث على دورتين ولكل دورة اجتماعان. تقنية جمع البيانات هي الملاحظة واختبار مهارة التفكير النقدي والتوثيق. وأما تقنية تحليل البيانات المستخدمة فهي تقنية تحليل البيانات الإحصائية الوصفية بالنسبة المئوية. استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، تمكن استراتيجية النقطة المضادة ترقية مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ. تمكن ملاحظة ذلك من نتائج مهارة التفكير النقدي قبل الإجراء لدى التلاميذ 38,5٪ فقط أو صنفت على أنها ناقصة. وبعد إجراء البحث العملي في الدورة الأولى، ترقى مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ وأصبحت 54,5٪ أو صنفت على أنها جيدة. وفي الدورة الثانية هناك زيادة إلى 81,1٪ أو صنفت على أنها جيدة جدًا. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن استراتيجية النقطة المضادة تمكن أن ترقى مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ حول موضوع أطعمة صحية لمادة العلوم الاجتماعية في الفصل الخامس من مدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية : نقطة مضادة، مهارة التفكير النقدي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Strategi <i>Point Counter Point</i>	10
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	12
3. Hubungan Point Counter Point dan Berpikir Kritis	17
B. Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Indikator Keberhasilan	20
E. Indikator berpikir kritis	21
F. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Rancangan Penelitian	23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Instrumen Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data.....	28

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Setting Penelitian	30
B. Hasil Penelitian	36
C. Pembahasan.....	76
D. Pengujian Hipotesis.....	81

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	82

DAFTAR PUSTAKA	84
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Persentase Aktivitas Guru dan siswa	28
Tabel III.2	Kriteria Keberhasilan siswa	29
Tabel IV.1	Kepala Madrasah MI Al-Ikhwan	30
Tabel IV.2	Keadaan Guru MI Al-Ikhwan	33
Tabel IV.3	Keadaan Siswa MI Al-Ikhwan	35
Tabel IV.4	Keadaan Sarana dan Prasarana	35
Tabel IV.5	kemampuan berpikir kritis sebelum tindakan	37
Tabel IV.6	Aktivitas Guru pertemuan 1 siklus I	44
Tabel IV.7	Aktivitas Guru pertemuan 2 siklus I	45
Tabel IV.8	Rekapitulasi hasil observasi guru siklus I pertemuan 1 dan 2	46
Tabel IV.9	Aktivitas siswa pertemuan 1 siklus I	49
Tabel IV.10	Aktivitas Siswa pertemuan 2 siklus I	51
Tabel IV.11	Rekapitulasi hasil observasi siswa siklus I pertemuan 1 dan 2	53
Tabel IV.12	kemampuan berpikir kritis siswa siklus 1	54
Tabel IV.13	Aktivitas Guru pertemuan 1 siklus II	63
Tabel IV.14	Aktivitas Guru pertemuan 2 siklus II	64
Tabel IV.15	Rekapitulasi hasil observasi guru siklus II pertemuan 1 dan 2	65
Tabel IV.16	Aktivitas siswa pertemuan 1 siklus II	67
Tabel IV.17	Aktivitas siswa pertemuan 2 siklus II	69
Tabel IV.18	Rekapitulasi hasil observasi siswa siklus II pertemuan 1 dan 2	72
Tabel IV.19	kemampuan berpikir kritis siswa siklus II	73
Tabel IV.20	Rekapitulasi hasil observasi guru siklus I dan II	76
Tabel IV.21	Rekapitulasi hasil observasi siswa siklus I dan II	78
Tabel IV.22	Kemampuan Berpikir kritis sebelum tindakan	79
Tabel IV.23	Kemampuan Berpikir kritis siklus I	79
Tabel IV.24	Kemampuan Berpikir kritis siklus II	80

DAFTAR GAMBAR

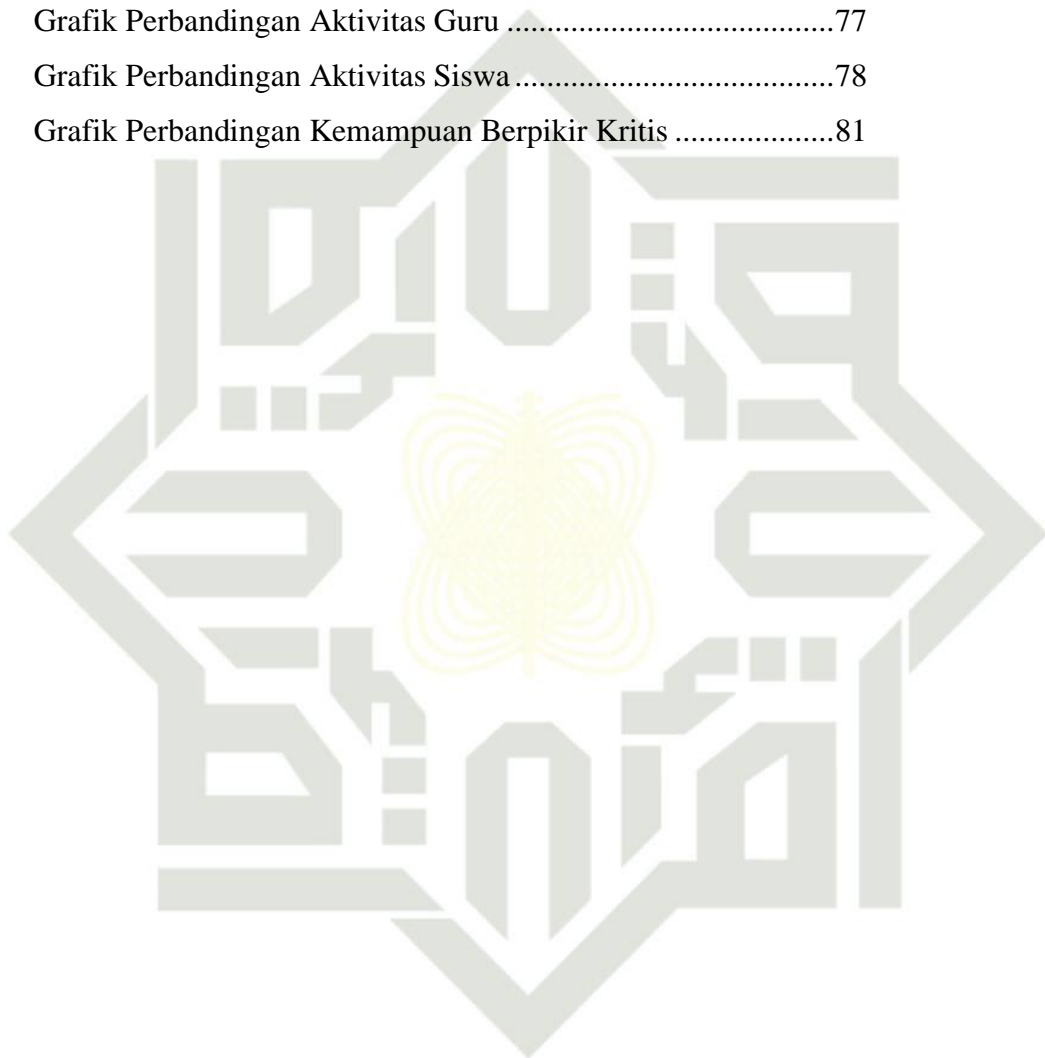
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar II.1	Kerangka Berpikir	20
Gambar III.1	Siklus Peneletian Tindakan Kelas	24
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru	77
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa	78
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis	81



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran 1.....	87
Lampiran 2 Silabus Pembelajaran 2.....	89
Lampiran 3 Silabus Pembelajaran 3.....	91
Lampiran 4 Silabus Pembelajaran 4.....	93
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	95
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	99
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3	103
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4	107
Lampiran 9 Pedoman observasi aktivitas guru	111
Lampiran 10 Pedoman observasi aktivitas siswa.....	114
Lampiran 11 Pedoman observasi kemampuan berpikir kritis.....	117
Lampiran 12 Observasi guru pertemuan 1 siklus 1	119
Lampiran 13 Observasi guru pertemuan 2 siklus 1	120
Lampiran 14 Observasi guru pertemuan 1 siklus II	121
Lampiran 15 Observasi guru pertemuan 2 siklus II	122
Lampiran 16 Observasi siswa pertemuan 1 siklus 1	123
Lampiran 17 Observasi siswa pertemuan 2 siklus 1	125
Lampiran 18 Observasi siswa pertemuan 1 siklus II	127
Lampiran 19 Observasi siswa pertemuan 2 siklus II	129
Lampiran 20 kemampuan berpikir kritis sebelum tindakan.....	131
Lampiran 21 kemampuan berpikir kritis pertemuan 1 siklus I	133
Lampiran 22 kemampuan berpikir kritis pertemuan 2 siklus I	135
Lampiran 23 kemampuan berpikir kritis pertemuan 1 siklus II.....	137
Lampiran 24 kemampuan berpikir kritis pertemuan 2 siklus II.....	139
Lampiran 25 Dokumentasi.....	141
Lampiran Surat-Surat.....	142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berpikir merupakan salah satu aktivitas mental yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Berpikir kritis merupakan sebuah proses yang terarah dan jelas yang di gunakan dalam kegiatan mental seperti memecahkan masalah, mengambil keputusan, membujuk, menganalisis asumsi, dan melakukan penelitian ilmiah.¹ Kemampuan berpikir kritis setiap individu berbeda antara satu dengan lainnya sehingga perlu di pupuk sejak dini.

Guru memegang peranan penting terhadap peningkatan kemampuan sisw, salah satu kemampuan yang harus dimiliki siswa yaitu kemampuan berpikir kritis. karena berpikir kritis dapat digunakan untuk memecahkan masalah dan sebagai pertimbangan dalam pengambilan keputusan yang benar. Menurut Direktur Pusat Bahasa dan Pemikiran Kritis di *LaGuardi College, City University of New York* mendefinisikan berpikir kritis sebagai berpikir untuk menyelidiki secara sistematis proses berpikir itu sendiri. Maksudnya tidak hanya memikirkan dengan sengaja, tetapi juga meneliti bagaimana kita dan orang lain menggunakan bukti dan logika.² Kemampuan berpikir kritis dapat di asah melalui kegiatan belajar mengajar di sekolah.

¹ Elaine B Johnson, *Contextual Teaching And Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, (Bandung: Kaifa, 2014), hlm.183.

² *Ibid.*, hlm. 187.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan belajar mengajar adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Gurulah yang menciptakannya guna membelajarkan anak didik. Guru yang mengajar dan anak didik yang belajar. Perpaduan dari kedua unsur manusiawi ini lahirlah interaksi edukatif dengan memanfaatkan bahan sebagai mediumnya.³ Dalam proses pembelajaran memiliki beberapa muatan pelajaran, salah satu mata pelajaran yang di anggap dapat melatih berpikir kritis adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Secara spesifik Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) mempelajari, menelaah, mengkaji gejala dan masalah sosial masyarakat yang bobot dan keluasanya disesuaikan dengan jenjang pendidikan masing-masing.⁴ Adanya mata pelajaran IPS di sekolah siswa diharapkan dapat memiliki pengetahuan dan wawasan tentang konsep-konsep dasar ilmu sosial dan *humaniora*, memiliki kepekaan dan kesadaran terhadap masalah sosial di lingkungannya, serta memiliki keterampilan mengkaji dan memecahkan masalah-masalah sosial tersebut.

Hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dimana tujuan tersebut adalah:⁵

1. Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya.
2. Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan dalam kehidupan sosial.

³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 37.

⁴ Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosiasl*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, hlm. 2.

⁵ Rudi Gunawan, *Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 51.

3. Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan.
4. Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional dan global.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menuntut siswa untuk berpikir kritis, kenyataannya pada saat sekarang ini kemampuan berpikir kritis siswa sangat lemah. Permasalahannya adalah cara belajar siswa hanya terbatas mendengarkan keterangan guru dan kurang memahami materi yang diajarkan oleh guru. Guru merupakan faktor penentu keberhasilan siswa. Guru bertugas membantu orang belajar dengan cara memanipulasi lingkungan sehingga siswa dapat belajar dengan mudah, artinya guru harus mengadakan pemilihan terhadap berbagai strategi atau metode pembelajaran yang ada, yang paling memungkinkan proses belajar peserta didik berlangsung optimal.⁶ Sebenarnya permasalahan tersebut dapat di atasi jika guru menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Hal ini dilakukan agar siswa menjadi bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah, karena mereka merasa ikut dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran.

Sehubungan dengan hal tersebut, berdasarkan observasi dan wawancara dengan wali kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-ikhwan Pekanbaru diperoleh informasi bahwa kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) masih rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶ Mardia Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), hlm. 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini dapat terlihat dari gejala-gejala atau fenomena khususnya pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai berikut:

1. Dari 28 siswa, hanya 2 orang siswa (7,1%) yang dapat melakukan pengamatan terhadap permasalahan
2. Dari 28 siswa, hanya 1 orang siswa (3,6%) yang mampu mencari argumen terhadap masalah yang diberikan
3. Dari 28 siswa, hanya 2 orang siswa (7,1%) yang berusaha mencari informasi dengan tepat
4. Dari 28 siswa, hanya 3 orang siswa (10,7%) yang mampu mencari referensi untuk memperkuat argumen
5. Dari 28 siswa hanya 5 orang siswa (17,9%) yang dapat menjawab pertanyaan
6. Dari 28 siswa hanya 1 orang siswa (7,1%) yang dapat menyimpulkan pembelajaran

Adapun usaha yang telah dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yaitu selalu memberikan soal-soal atau latihan tambahan dan memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Selain itu, guru juga memberikan umpan balik saat proses pembelajaran dan memberikan *reward* atau hadiah bagi siswa yang mampu menjawab pertanyaan diakhir sesi pembelajaran, namun usaha tersebut belum dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala di atas, menurut penulis pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial membutuhkan strategi pembelajaran yang benar-benar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Agus Suprijono menjelaskan bahwa strategi *point counter point* di pergunakan untuk mendorong siswa berpikir dalam berbagai perspektif. Maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas dengan menerapkan strategi *point counter point* sebagai upaya dalam melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, dengan judul: **“Penerapan Strategi *Point Counter Point* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Tema Makanan Sehat Muatan IPS Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru”**.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka dijelaskan istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. *Point counter point* merupakan salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang dapat mendorong peserta didik berpikir dalam berbagai perspektif.⁷ Strategi ini sangat baik digunakan untuk melibatkan siswa dalam mendiskusikan isu-isu kompleks secara mendalam. Strategi ini mirip dengan debat, hanya saja menggunakan berbagai sudut pandang (perspektif).⁸

⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 118.

⁸ Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm 88.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Berpikir kritis adalah berpikir dengan baik, dan merenungkan tentang proses berpikir merupakan bagian dari berpikir dengan baik. Berpikir merupakan segala aktivitas mental yang membantu merumuskan dan memecahkan masalah, membuat keputusan atau memenuhi keinginan untuk memahami.⁹

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala yang telah dipaparkan sebelumnya maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian yaitu “Bagaimanakah strategi *point counter point* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema makanan sehat muatan ips di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan strategi *point counter point* pada tema makanan sehat muatan IPS kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi sekolah

- 1) Memberikan masukan bagi sekolah dalam usaha perbaikan proses pembelajaran sehingga berdampak pada mutu sekolah.
- 2) Dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk perbaikan proses belajar mengajar guru melalui kegiatan supervisi kepala sekolah.

⁹ E laine B Johnson, *Op.Cit.*, hlm. 183.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi guru, sebagai informasi khususnya bagi guru Ilmu Pengetahuan Sosial dalam memilih salah satu alternatif strategi pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan salah satu usaha untuk memperluas ilmu pengetahuan guru.
- c. Bagi siswa, diharapkan penelitian ini mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yang terkait dengan muatan pelajaran IPS
- d. Bagi peneliti
 - 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 - 2) Menambah wawasan dan pengetahuan penelitian tentang metode pembelajaran yang sesuai dalam proses belajar mengajar
 - 3) Dapat dijadikan pedoman dan bekal untuk diterapkan dalam proses pembelajaran jika telah menjadi guru yang sesungguhnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

Kerangka Teori

1. Strategi Pembelajaran *Point Counter Point*

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Secara umum strategi mempunyai pengertian *suatu garis-garis besar haluan* untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai *pola-pola umum kegiatan guru anak didik* dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.¹⁰

Kata strategi bila di gabungan dengan kata *pembelajaran* akan memiliki makna yang lebih khusus. Strategi pembelajaran di pahami sebagai strategi untuk membelajarkan anak didik dan guru yang membelajarkannya dengan memanfaatkan segala sesuatunya untuk memudahkan proses belajar anak didik.

Strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan belajar yang atau sedang digunakan oleh guru dalam rangka membantu anak didik mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Dari konsep umum tersebut, strategi pembelajaran bisa dipahami dalam konteks khusus. Secara

¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014). hlm. 5-6

husus strategi pembelajaran dipahami sebagai suatu cara atau seperangkat cara atau teknik yang dilakukan dan ditempuh oleh guru atau anak didik dalam melakukan upaya terjadinya suatu perubahan tingkah laku atau sikap.¹¹ Perubahan yang dimaksud yaitu perubahan perilaku tetap berupa pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan yang baru diperoleh individu. Adapun pengalaman merupakan interaksi antara individu dan lingkungan sebagai sumber belajarnya. Jadi, belajar di sini diartikan sebagai proses perubahan perilaku tetap dari belum tahu menjadi tahu, dari tidak paham menjadi paham, dari kurang terampil menjadi lebih terampil, dan dari kebiasaan lama menjadi kebiasaan baru, serta bermanfaat bagi lingkungan maupun individu itu sendiri.¹²

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang dipilih atau digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi atau bahan pelajaran sehingga memudahkan anak didik dalam menerima, mengolah, memahami, dan menyimpan pembelajaran. Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit*, hlm. 325-326

¹² Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual* (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 18-19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, sedangkan strategi pembelajaran yang digunakan adalah strategi *Point Counter Point*.

b. Pengertian Strategi *Point Counter Point*

Strategi *point counter point* merupakan kegiatan dengan teknik merangsang diskusi dan mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang berbagai isu kompleks format tersebut mirip dengan sebuah perdebatan namun kurang formal dan berjalan lebih cepat.¹³ Hal senada dikemukakan oleh Helmiati bahwa strategi *point counter point* ini sangat baik digunakan untuk melibatkan siswa dalam mendiskusikan isu-isu kompleks secara mendalam.¹⁴

Berdasarkan pengertian strategi *point counter point* di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *point counter point* merupakan pendekatan dalam pembelajaran dengan cara diskusi yang memiliki kesamaan dengan debat pendapat, hanya saja dalam strategi ini suasana belajar tidak terlalu formal dan cenderung bebas. Strategi ini juga sangat baik dipakai untuk melibatkan siswa dalam mendiskusikan isu-isu kompleks secara mendalam.¹⁵ Dengan demikian dimungkinkan siswa untuk berpikir kritis untuk menanggapi isu-isu kompleks.

¹³ Melvin L. Silberman, *Active Learning*, (Bandung: Nusamenyediakan, 2006), hlm. 30.

¹⁴ Helmiati, *Op.Cit.*, Hlm. 88.

¹⁵ Hisyam Zaini, et.all, *Startegi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm.41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Langkah-langkah Strategi *Point Counter Point*

Adapun langkah-langkah strategi *point counter point* antara lain sebagai berikut:¹⁶

- 1) Pilihlah isu-isu yang mempunyai banyak perspektif (sudut pandang)
- 2) Bagi siswa ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah perspektif yang telah ditentukan
- 3) Minta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan pandangan kelompok yang diwakili.
- 4) Mulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai
- 5) Simpulkan pemecahan masalah secara bersama dengan siswa.

d. Kelebihan dan Kelemahan Strategi *Point Counter Point*

1) Kelebihan strategi *point counter point*

Adapun kelebihan strategi *point counter point* diantaranya sebagai berikut:¹⁷

- a) Sangat sesuai untuk menyajikan materi yang bersifat kontroversi.
- b) Dapat memancing ide gagasan mengembangkan pemikiran siswa.
- c) Dapat membimbing siswa berpikir ke arah konstruktif.
- d) Dapat memperjelas konsep melalui pengulangan pembicaraan pada tiap kelompok.
- e) Melatih siswa lebih kooperatif.

2) Kelemahan strategi *point counter point*

Adapun kelemahan strategi *point counter point* di antaranya sebagai berikut:¹⁸

¹⁶ Helmiati, *Op.Cit.*, hlm. 88.

¹⁷ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.

¹⁸ Musta'an, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Point Counter Point Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh Siswa MAN Karanggede Tahun 2014/2015*, Vol. 01, No 03, November 2015. hlm 163-164.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Dalam diskusi ini kadang-kadang keinginan untuk menang mungkin terlalu besar, sehingga tidak memperhatikan pendapat orang lain.
- b) Kemungkinan lain di antara anggota mendapat kesan yang salah tentang orang yang berdebat
- c) Karena hebatnya perdebatan bisa terjadi terlalu banyak emosi yang terlibat, sehingga debat itu semakin ramai.
- d) Agar bisa melaksanakan dengan baik maka perlu persiapan yang teliti dan matang sebelumnya.

2. Berpikir Kritis

a. Pengertian Berpikir Kritis

Berpikir kritis merupakan sebuah proses yang terarah dan jelas yang digunakan dalam kegiatan mental seperti memecahkan masalah, mengambil keputusan, membujuk, menganalisis asumsi dan melakukan penelitian ilmiah. Berpikir kritis adalah kemampuan untuk berpendapat dengan cara yang terorganisasi. Berpikir kritis merupakan kemampuan untuk mengevaluasi secara sistematis bobot pendapat pribadi dan pendapat orang lain.¹⁹ Menurut Fahrudin Faiz berpikir kritis adalah aktivitas mental yang dilakukan untuk mengevaluasi kebenaran sebuah pernyataan yang dimaksud.

Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa perlu dilakukan inovasi pembelajaran. dengan pembelajaran yang inovatif diharapkan siswa menjadi pemikir kritis yang dapat di lihat dari keterampilannya menginterpretasi, menganalisis, mengevaluasi dan menyimpulkan, menjelaskan apa yang dipikirkannya dan membuat keputusan, menerapkan kekuatan berpikir kritis pada dirinya sendiri,

¹⁹ E Laine B Johnson, *Op.Cit.*, hlm. 183.

dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis terhadap pendapat-pendapat yang di buatnya.²⁰

b. Tujuan Berpikir Kritis

Menurut Supriya tujuan berpikir kritis adalah untuk menguji suatu pendapat atau ide, termasuk didalamnya melakukan pertimbangan atau pemikiran yang didasarkan pada pendapat yang diajukan. Pertimbangan-pertimbangan tersebut biasanya di dukung oleh kriteria yang dapat di pertanggungjawabkan.²¹

Sedangkan menurut Elaine Johnson (Chaedar Alwasilah adapun tujuan dari berpikir kritis adalah:²²

- 1) Untuk mencapai pemahaman yang mendalam , pemahaman mengungkapkan makna di balik suatu kejadian.
- 2) Berpikir kritis mengajarkan kepada siswa kebiasaan berpikir mendalam, kebiasaan menjalani hidup dengan pendekatan yang cerdas, seimbang dan dapat di pertanggungjawabkan.
- 3) Untuk memecahkan masalah, mengambil keputusan bertujuan mengajak atau persuasif, menganalisa suatu anggapan, serta melakukan penelitian ilmiah.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat di simpulkan bahwa tujuan berpikir kritis adalah lebih menekankan siswa agar memiliki pemahaman yang mendalam, dapat memecahkan masalah dan dapat mengambil keputusan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁰ Suparni, Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Menggunakan Bahan Ajar Berbasis Integrasi Iterkoneksi, *Jurnal Derivat Vol. 3 No. 2 Desember 2016*, hlm. 42.

²¹ Sapriya, *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 87.

²² Chaedar Alwasilah, *Contextual Teaching and Learning*, (Bandung: MLC, 2006), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis

Menurut Jensen ada beberapa keterampilan yang harus ditekankan pada level pengembangan abstraksi dalam mengajarkan berpikir kritis, yaitu:²³

- 1) Mengumpulkan informasi dan memanfaatkan sumber daya
- 2) Mengembangkan fleksibilitas dalam bentuk dan gaya
- 3) Meramalkan
- 4) Mengajukan pertanyaan bermutu tinggi
- 5) Mempertimbangkan bukti sebelum menarik kesimpulan
- 6) Menggunakan metafor dan model
- 7) Menganalisis dan meramalkan informasi
- 8) Mengkonseptualisasikan strategi (misalnya pemetaan pikiran, mendaftarkan pro dan kontra)
- 9) Bertransaksi secara produktif dengan ambiguitas, perbedaan dan kebaruan.
- 10) Menghasilkan kemungkinan dan probabilitas.

d. Ciri-ciri Berpikir Kritis

Menurut Cece Wijaya ciri-ciri berpikir kritis adalah sebagai berikut:²⁴

- 1) Mengenal secara rinci bagian-bagian dari keseluruhan
- 2) Pandai mendeteksi permasalahan
- 3) Mampu membedakan ide yang relevan dengan yang tidak relevan
- 4) Mampu membedakan fakta dengan diksi atau pendapat
- 5) Mampu mengidentifikasi perbedaan-perbedaan atau kesenjangan-kesenjangan informasi
- 6) Dapat membedakan argumentasi logis dan tidak logis
- 7) Mampu mengembangkan kriteria atau standar penilaian data
- 8) Suka mengumpulkan data untuk pembuktian faktual
- 9) Dapat membedakan di antara kritik membangun dan merusak
- 10) Mampu mengidentifikasi pandangan perspektif yang bersifat ganda yang berkaitan dengan data.

²³ Jensen, *Brain-Based Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm.199-200.

²⁴ Cece Wijaya, *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010), hlm. 72-73.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

Menurut Ennis dalam Adun Rusyina, terdapat 5 kelompok indikator kemampuan berpikir kritis, yaitu:²⁵

- 1) Klarifikasi dasar (*elementary clarification*). Klarifikasi dasar terbagi menjadi tiga indikator yaitu; memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen dan bertanya dan menjawab pertanyaan yang menantang.
- 2) Memberikan alasan untuk suatu keputusan (*The basis for the decision*) tahap ini terbagi menjadi dua indikator yaitu; a) mempertimbangkan kredibilitas suatu sumber; b) mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi
- 3) Menyimpulkan (*Inference*). Tahap menyimpulkan terdiri dari tiga indikator yaitu; a) membuat deduksi dan memperimbang hasil deduksi; b) membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi; c) membuat dan mempertimbangkan nilai keputusan.
- 4) Klarifikasi lebih lanjut (*Advanced Clarification*) Tahap ini terbagi menjadi 2 indikator yaitu; a) mengidentifikasi istilah dan mempertimbangkan definisi; b) mengidentifikasi suatu tindakan
- 5) Dugaan dan keterpaduan (*Supposition and Integration*). Tahap ini terbagi menjadi 2 indikator diantaranya memutuskan suatu tindakan dan berinteraksi dengan orang lain.

Sedangkan menurut Fahrudin faiz, indikator kemampuan berpikir kritis antara lain dapat dirumuskan dalam aktivitas-aktivitas kritis berikut:²⁶

- 1) Mencari jawaban yang jelas dari setiap pertanyaan.
- 2) Mencari alasan atau argumen
- 3) Berusaha mengetahui informasi dengan tepat
- 4) Memakai sumber yang memiliki kredibilitas dan menyebutkannya.
- 5) Memperhatikan situasi dan kondisi secara keseluruhan.
- 6) Berusaha tetap relevan dengan ide utama.
- 7) Memahami tujuan yang asli dan mendasar.
- 8) Mencari alternatif jawaban.
- 9) Bersikap dan berpikir terbuka.
- 10) Mengambil sikap ketika ada bukti yang cukup untuk melakukan sesuatu

²⁵ Adun Rusyina, *Keterampilan Berpikir*, (Yogyakarta: Ombak, 2014), hlm. 110.

²⁶ Fahrudin Faiz, *Thinking Skill, Pengantar Menuju Berpikir Kritis*, (Yogyakarta: Suka-Press, 2012), hlm. 3.

- 11) Berpikir dan bersikap secara sistematis dan teratur dengan memperhatikan bagian-bagian dari keseluruhan masalah

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dijelaskan mengenai indikator berpikir kritis siswa, maka dapat disimpulkan bahwa indikator berpikir kritis siswa antara lain:

- 1) Melakukan pengamatan terhadap permasalahan
- 2) Mampu mencari alasan atau argumen terhadap masalah yang diberikan
- 3) Berusaha mencari informasi dengan tepat
- 4) Mencari sumber atau referensi untuk memperkuat argumen
- 5) Mengubah pandangan apabila ada bukti yang dapat dipercaya
- 6) Membuat kesimpulan

f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis

Beberapa faktor yang mempengaruhi berpikir kritis siswa adalah sebagai berikut.²⁷

- 1) Kondisi fisik. Kondisi fisik adalah satu kesatuan utuh dari komponen-komponen yang tidak dapat dipisahkan begitu saja, baik peningkatan maupun pemeliharaannya. Apabila kondisi siswa terganggu, maka akan berpengaruh pada kemampuan berpikir siswa. konsentrasi siswa akan menurun dan semangat belajar menjadi berkurang.
- 2) Motivasi. Motivasi merupakan dorongan yang ada dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhan.
- 3) Kecemasan. Kecemasan merupakan keadaan emosional seseorang terhadap suatu kemungkinan yang dapat membahayakan dirinya atau orang lain.

²⁷ Salvina Wahyu, et all, *Inculcate Critical Thinking Skills Primary Schools, SHEs Conference Series 1 (1) (2018)*, hlm. 746-747.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Perkembangan intelektual. Tingkat perkembangan intelektual siswa berbeda antara satu siswa dengan yang lain. Perkembangan intelektual juga di pengaruhi oleh usia dari siswa itu sendiri. Semakin bertambah umur anak, semakin tampak jelas kecenderungan dalam kematangan proses.
- 5) Interaksi. Rath et.al dalam himawan menyatakan bahwa salah satu faktor yang dapat mempengaruhi berpikir kritis siswa adalah interaksi antara pengajar dan siswa. suasana pembelajaran yang kondusif akan meningkatkan semangat siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat berkonsentrasi dalam memecahkan masalah yang diberikan.

3. Hubungan Strategi *Point Counter Point* dengan Berpikir Kritis Siswa

Sebagaimana yang telah di jelaskan oleh agus suprijono bahwa strategi *point counter point* di pergunakan untuk mendorong siswa berpikir dalam berbagai perspektif.²⁸ Artinya, dalam penggunaan strategi *point counter point*, siswa tidak hanya berpusat pada penjelasan guru saja, tapi siswa dituntut untuk berpikir, salah satunya adalah berpikir kritis.

Selain itu, salah satu kelebihan strategi *point counter point* adalah dapat memancing ide gagasan mengembangkan pemikiran siswa. Artinya dengan memancing ide siswa, siswa dapat berpikir dengan kritis. Dengan demikian, strategi *point counter point* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sebagai berikut:

1. Jurnal penelitian Berta Tambunan yang berjudul: “Upaya meningkatkan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan melalui

²⁸ Agus Suprijono, *Op.Cit.*, hlm. 118.

penerapan model pembelajaran kooperatif *point counter point*” di peroleh hasil pada siklus I yang memperoleh nilai ≥ 75 adalah sebanyak 20 orang dengan persentase ketuntasan 62,50%. Pada pelaksanaan siklus II siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 adalah sebanyak 29 orang dengan persentase ketuntasan belajar 90,62%. Hasil penelitian menunjukan adanya peningkatan hasil belajar PKn siswa dengan menggunakan model pembelajaran *point counter point* di SMP Negeri 5 Sibolga.²⁹ Terdapat perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Berta Tambunan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu Berta Ananda meneliti untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran PKn siswa kelas IX SMP sedangkan penulis meneliti untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada muatan pelajaran IPS di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru”. Sedangkan unsur relevannya dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menerapkan strategi *point counter point*.

2. Darmani dengan judul: “penerapan strategi *point counter point* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SDN 009 Batu Rijal Hilir Kecamatan Peranap Kabupaten IndraGiri Hulu” hasil yang di peroleh pada siklus I pertemuan pertama diperoleh rata-rata persentase 53% dan pada pertemuan kedua diperoleh rata-rata persentase 65%. Sedangkan pada

²⁹ Berta Tambunan, Upaya meningkatkan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *point counter point*, *Jurnal Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial* 9 (2) (2017), hlm. 239.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siklus II pertemuan pertama diperoleh rata-rata persentase 71% dan pertemuan kedua diperoleh rata-rata persentase 85%. Hal ini menunjukkan bahwa melalui strategi point counter point dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Terdapat perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Darmani dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu meneliti untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di kelas IV SDN 009 Batu Rijal Hilir Kecamatan Peranap Kabupaten IndraGiri Hulu sedangkan penulis meneliti untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada muatan pelajaran IPS di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru”. Sedangkan unsur relevannya dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menerapkan strategi *point counter point*.

C. Kerangka Berpikir

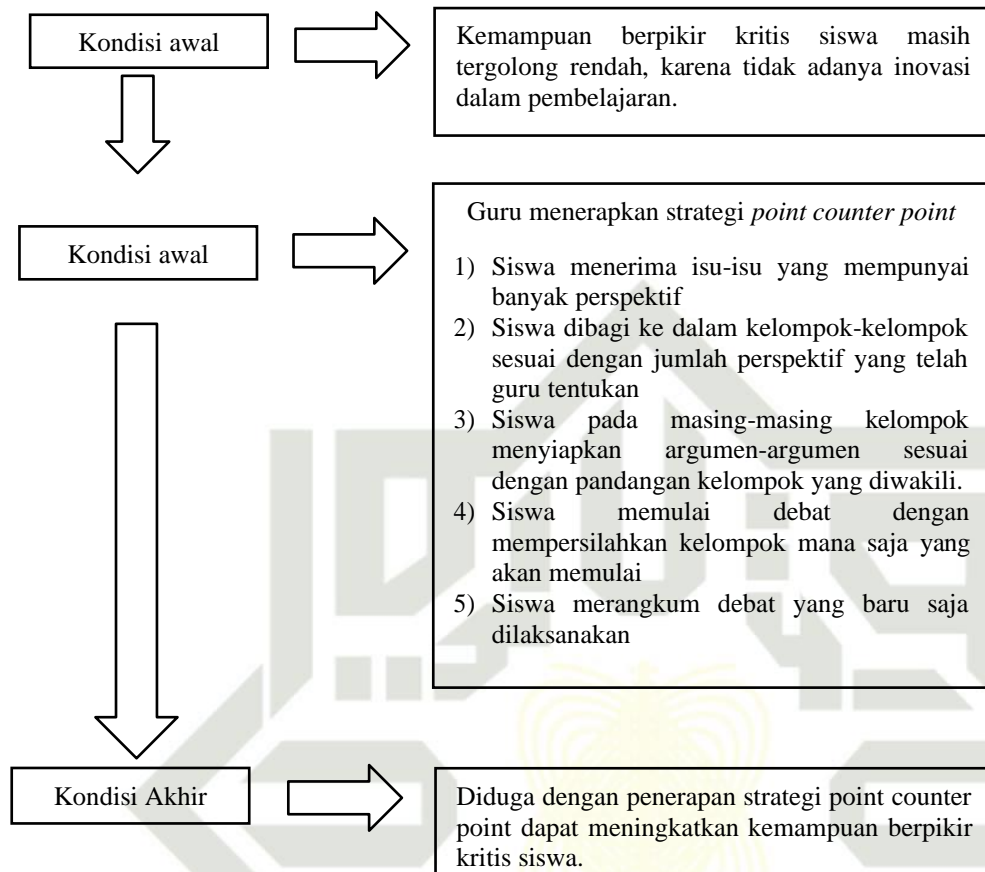
Penerapan strategi *Point Counter Point* adalah salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru di gambarkan dalam bentuk kerangka berpikir dengan sistematis dapat memperjelas variabel yang akan diteliti. Lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.1: Kerangka Berpikir Strategi *Point Counter Point*

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru melalui strategi *point counter point* dalam pembelajaran adalah:

- Guru memilih isu-isu yang mempunyai banyak perspektif
- Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah perspektif yang telah guru tentukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan pandangan kelompok yang diwakili.
- 4) Guru memulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai
- 5) Guru meminta siswa merangkum debat yang baru saja dilaksanakan.
- b. Aktivitas Siswa
 - 1) Siswa menerima isu-isu yang mempunyai banyak perspektif
 - 2) Siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah perspektif yang telah guru tentukan
 - 3) Siswa pada masing-masing kelompok menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan pandangan kelompok yang diwakili.
 - 4) Siswa memulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai
 - 5) Siswa merangkum debat yang baru saja dilaksanakan.

2. Indikator Berpikir Kritis

Adapun indikator kemampuan berpikir kritis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Melakukan pengamatan terhadap permasalahan
- 2) Mampu mencari alasan atau argumen terhadap masalah yang diberikan
- 3) Berusaha mencari informasi dengan tepat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mencari sumber atau referensi untuk memperkuat argumen
- 5) Mengubah pandangan apabila ada bukti yang dapat dipercaya
- 6) Membuat kesimpulan

E. Hipotesis Tindakan

Jika strategi *point counter point* diterapkan pada tema makanan sehat muatan IPS, maka kemampuan berpikir kritis siswa di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru dapat meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Tahun Pelajaran 2019-2020 dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang dengan jumlah 11 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *point counter point* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema makanan sehat.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru, khususnya pada kelas V. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan September 2020.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan memperbaiki mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelas. Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran di kelas, sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan.³⁰

Penelitian ini dilaksanakan terdiri dari tahapan-tahapan yang akan dilalui. Tahapan-tahapan tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:

³⁰ Daryanto, *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah* (Yogyakarta: Gava Media, 2011), hlm. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi *point counter point* adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa
- 3) Guru melakukan absensi
- 4) Guru melakukan apersepsi
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa diberikan isu-isu oleh guru
- 2) Siswa dan guru mengadakan tanya jawab terkait isu yang diberikan oleh guru
- 3) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan sudut pandang yang berbeda
- 4) Siswa diminta untuk menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan pandangan-pandangan kelompok yang diwakili
- 5) Siswa diminta memulai debat dengan ersilahkan kelompok mana yang akan memulai
- 6) Siswa menyampaikan kesimpulan dari hasil debat yang telah dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- 2) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran
- 3) Guru melakukan evaluasi
- 4) Guru melaksanakan tindak lanjut
- 5) Kelas ditutup dengan membaca Hamdallah dan guru mengucapkan salam

3. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran. Observasi yang dilakukan meliputi pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa atau tidak, jika kemampuan berpikir kritis siswa masih banyak yang belum tuntas, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Teknik Pengumpulan Data**1. Observasi**

Observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan strategi *point counter point* yang dilakukan oleh observer.

2. Tes

Teknik ini digunakan oleh peneliti untuk menguji subjek untuk mendapatkan data kemampuan berpikir kritis siswa setelah penerapan strategi *point counter point*

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah melalui format prapenelitian.³³ Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

³³ Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga, 2014), hlm. 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:³⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi (banyak individu)

100% = Bilangan tetap

Menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokkan atas 5 kriteria penilaian yaitu: sangat baik, baik, cukup, kurang, sangat kurang. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

Tabel III.1 Kriteria Persentase Aktivitas Guru dan Siswa³⁵

Persentase (%)	Keterangan
0 % - 20 %	Sangat kurang
21 % - 40 %	Kurang
41 % - 60 %	Cukup
61 % - 80 %	Baik
81 % - 100 %	Sangat baik

³⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 43.

³⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran variabel-variabel penelitian*, (Bandung: Alfabeta. 2016), h. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan Berpikir Kritis

Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa digunakan rumus:³⁶

$$\text{Penguasaan} = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Untuk hasil tiap aspek kemampuan berpikir kritis kemudian dibandingkan dengan rentang kriteria keberhasilan siswa sebagai berikut:

Tabel III.2 Kriteria Keberhasilan Siswa³⁷

Persentase (%)	Keterangan
0 % - 20 %	Tidak Baik
21 % - 40 %	Kurang Baik
41 % - 60 %	Cukup Baik
61 % - 80 %	Baik
81 % - 100 %	Sangat Baik

³⁶ Desy Novita Putri, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Problem Based Instruction Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh*, (Banda Aceh: IAIN Banda Aceh, 2017), hlm. 56.

³⁷ Riduwan, *Op.Cit.*, hlm. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Point Counter Point* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema makanan sehat muatan IPS di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada muatan IPS sebelum tindakan hanya mencapai 38,5% atau masih tergolong “kurang baik” karena pada rentang 21%-40%. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan berpikir kritis siswa meningkat menjadi 54,5% atau tergolong “cukup baik” karena berada pada rentang 41%-60%. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 81,1% atau tergolong “sangat baik” karena berada pada rentang 81%-100%. Artinya, hasil kemampuan berpikir kritis siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang merujuk pada KKM yang telah ditetapkan Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru yaitu 75.

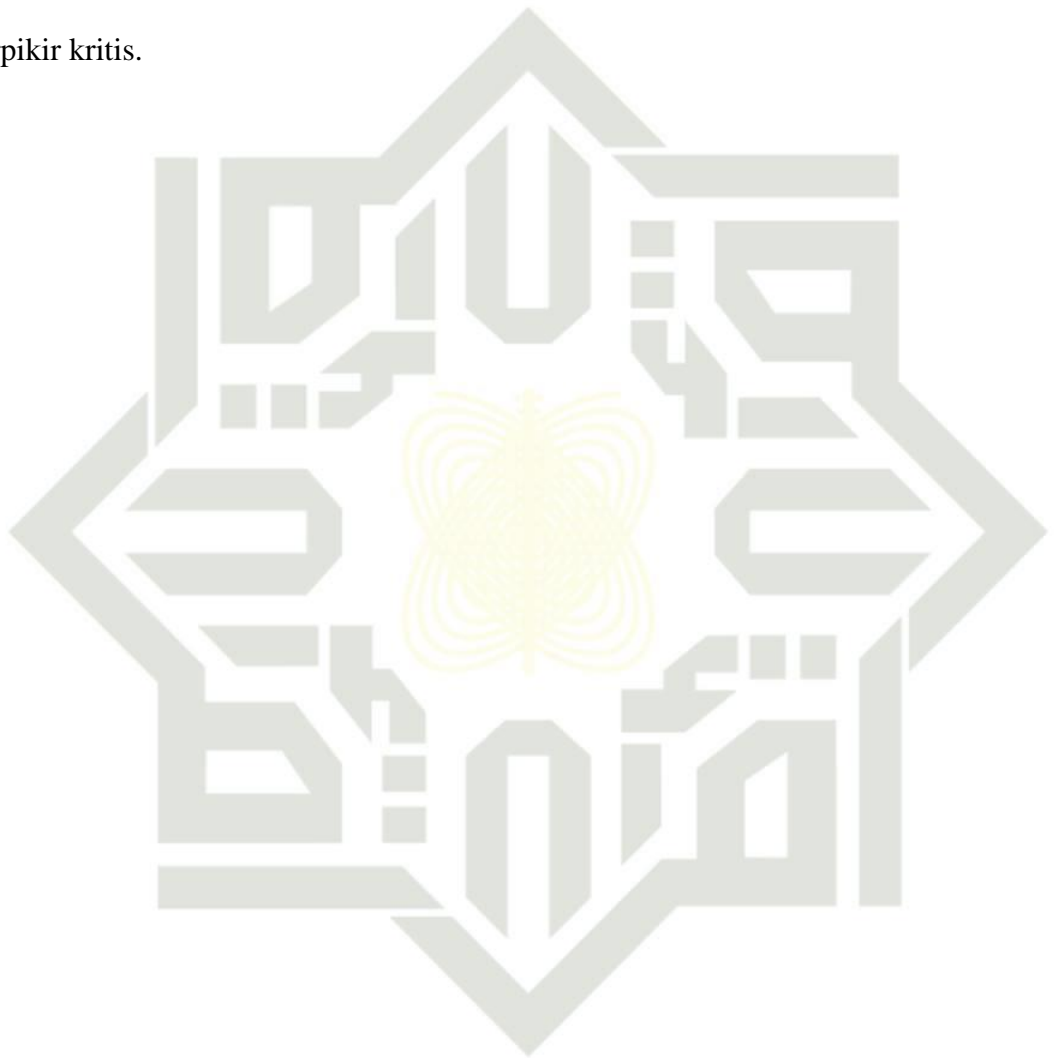
B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran *point counter point* yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi seperti strategi *point counter point* ini, karena dapat menarik

perhatian siswa sehingga akan lebih aktif atau bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

2. Bagi peneliti selanjutnya dapat menggunakan strategi *point counter point* dalam muatan pelajaran lainnya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Adun Rusyna. 2014. *Keterampilan Berpikir*. Yogyakarta: Ombak.
- Agus Suprijono. 2018. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anas Sudjono. 2004. *Pengantar Statistik Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Berta Tambunan. 2017. Upaya meningkatkan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *point counter point*. *Jurnal Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial* 9 (2).
- Dece Wijaya. 2010. *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Chaedar Alwasilah. 2006. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: MLC.
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Desy Novita Putri. 2017. *Skripsi: Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Problem Based Instruction Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh*. Banda Aceh: IAIN Banda Aceh.
- Elaine, B. Johnson. 2014. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar- Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Helmiati, et.all. 2010. *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas; Program Peningkatan Kualifikasi Guru (P2KG)*. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- _____. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hisyam Zaini, et.all. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Jensen. 2008. *Brain-Based Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mardia Hayati dan Nurhasnawati. 2014. *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra.
- Melvin L Silberman. 2014. *Active Learning*. Bandung: Nusamenyediakan.
- Munir. 2010. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Musta'an. 2015. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Point Counter Point Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh Siswa MAN Karanggede Tahun 2014/2015*, Vol. 01, No 03, November.
- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rudi Gunawan. 2013. *Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sakilah. 2018. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Salvina Wahyu, et all. 2018. *Inculcate Critical Thinking Skills Primary Schools, SHEs Conference Series 1 (1) (2018)*.
- Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Saur Tampubolon. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga.
- Suparni. 2016. Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Menggunakan Bahan Ajar Berbasis Integrasi Iterkoneksi, *Jurnal Derivat* Vol. 3 No. 2 Desember.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2010. *Guru & Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovativ, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.

ungi Undang-Undang

ngutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
n hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau
n tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ngumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

Nama Sekolah : **Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ikhwan**
Mata Pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Alam (IPS)**
Kelas / Semester : **V (Lima)/ I (Satu)**
Tema : **Makanan Sehat**
Subtema : **Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh**

SILABUS PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pokok dan Uraian Materi	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber/Bahan/ Alat
					Tes	Non Tes		
3.2. Mengenal bentuk, bentuk interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat	✓ Siswa dapat menjelaskan aktivitas masyarakat terhadap pembangunan sosial dan budaya	✓ Siswa dapat mampu menjelaskan aktivitas masyarakat terhadap pembeangunan sosial budaya	✓ siswa menerima isu-isu tentang aktivitas masyarakat terhadap pembangunan sosial budaya ✓ siswa dibagi menjadi 6 kelompok ✓ siswa menyiapkan	✓ Aktivitas masyarakat terhadap pembangunan sosial budaya	✓		2 x 35 Menit	Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat Kementerian Pendidikan dan

LAMPIRAN

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas / Semester :
Tema :
Subtema :

: Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ikhwan
: Ilmu Pengetahuan Alam (IPS)
: V (Lima)/ I (Satu)
: Makanan Sehat
: Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh

SILABUS PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pokok dan Uraian Materi	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber/Bahan/ Alat
					Tes	Non Tes		
3.2 Mengenal bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat	✓ Siswa dapat menjelaskan aktivitas masyarakat sekitar terhadap pembangunan sosial dan budaya	✓ Siswa mampu menjelaskan aktivitas masyarakat sekitar terhadap pembangunan sosial budaya	✓ siswa menerima isu-isu tentang aktivitas masyarakat sekitar terhadap pembangunan sosial budaya ✓ siswa dibagi menjadi 6 kelompok	✓ Aktivitas masyarakat sekitar terhadap pembangunan sosial budaya	✓		2 x 35 Menit	Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat Kementerian Pendidikan dan

Kebudayaan, Jakarta: 2017.					<ul style="list-style-type: none"> ✓ siswa menyiapkan argumen berdasarkan isu yang diberikan guru terhadap kelompok yang diwakili ✓ siswa memulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang memulai ✓ setelah siswa menyampaikan argumen, kelompok lain menanggapi, membantah atau mengoreksi argumen dari siswa ✓ siswa menyimpulkan hasil debat bersama guru 			<p>Undang-Undang-Undang</p> <p>ngutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: n hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, n tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. ngumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

LAMPIRAN 3

Nama Sekolah : **Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ikhwan**
Mata Pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**
Kelas / Semester : **V (Lima)/ I (Satu)**
Tema : **Makanan Sehat**
Subtema : **Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat**

SILABUS PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pokok dan Uraian Materi	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber/Bahan/ Alat
					Tes	Non Tes		
3.2 Mengenal bentuk, bentuk interaksi dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat	✓ Siswa dapat mengidentifikasi pembangunan sosial budaya	✓ Siswa dapat mampu mengidentifikasi pembangunan sosial budaya	✓ siswa menerima isu-isu tentang pembangunan sosial budaya ✓ siswa dibagi menjadi 6 kelompok ✓ siswa menyiapkan argumen	✓ mengidentifikasi pembangunan sosial budaya	✓		2 x 35 Menit	Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat Kementerian Pendidikan

							dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
			berdasarkan isu yang diberikan guru terhadap kelompok yang diwakili	✓ siswa memulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang memulai	✓ setelah siswa menyampaikan argumen, kelompok lain menanggapi, membantah atau mengoreksi argumen dari siswa	✓ siswa menyimpulkan hasil debat bersama guru	
<p>ngutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: n hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan n tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. ngumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>							

LAMPIRAN

Nama Sekolah : **Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ikhwan**
Mata Pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**
Kelas / Semester : **V (Lima)/ I (Satu)**
Tema : **Makanan Sehat**
Subtema : **Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat**

SILABUS PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pokok dan Uraian Materi	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber/Bahan/ Alat
					Tes	Non Tes		
3.2 Mengenal bentuk, bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat	✓ Siswa dapat menjelaskan pembangunan sosial dalam masyarakat	✓ Siswa mampu menjelaskan pembangunan sosial dalam masyarakat	✓ siswa menerima isu-isu dalam berbagai perspektif dari guru ✓ siswa dibagi menjadi 6 kelompok ✓ siswa menyiapkan argumen berdasarkan isu	✓ pembangunan sosial budaya dalam masyarakat	✓		2 x 35 Menit	Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Tema 3: <i>Makanan Sehat</i> Kementerian Pendidikan dan

Kebudayaan, Jakarta: 2017.					<p>yang diberikan guru terhadap kelompok yang diwakili</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ siswa memulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang memulai ✓ setelah siswa menyampaikan argumen, kelompok lain menanggapi, membantah atau mengoreksi arrgumen dari siswa ✓ siswa menyimpulkan hasil debat bersama guru 			<p>ngutip Undang-Undang</p> <p>ngutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>n hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>ngumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema 3	: Makanan Sehat
Subtema 2	: Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Kelas/ Semester	: V (Lima)/ 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat	3.3.1 Siswa dapat menjelaskan aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial dan budaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial dan budaya

D. Materi Pembelajaran

- Aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial dan budaya

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
Model : *Point Counter Point*
Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah

F. Sumber dan Media Pembelajaran

Media/Alat Belajar

- Teks, Video

Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Tema 3: *Makanan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa Mempersiapkan siswa dan memeriksa kerapian kelas Melakukan apersepsi Menyampaikan tujuan dan aktivitas pembelajaran 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ siswa menerima isu tentang aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial dan budaya ✓ siswa dibagi menjadi 6 kelompok ✓ siswa menyiapkan argumen berdasarkan isu yang diberikan guru terhadap kelompok yang diwakili ✓ siswa memulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang memulai ✓ setelah siswa menyampaikan argumen, kelompok lain menanggapi, 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	membantah atau mengoreksi argumen dari siswa ✓ siswa menyimpulkan hasil debat bersama guru	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran Guru melakukan evaluasi Guru melaksanakan tindak lanjut Kelas ditutup dengan membaca Hamdallah 	15 menit

H. Penilaian Pembelajaran Remedial Dan Pengayaan

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

2. Teknik : Tertulis

Instrumen : Soal Isian

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	Tes tertulis	Soal isian

Pekanbaru, 22 September 2020

Disetujui,
Wali Kelas V

Herman, S.Pd
NPK. 9875220190065

Peneliti

Muhammad Arif Hasnur
NIM. 11618101845



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Mata Pelajaran : Tematik
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 2 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat	3.2.1 Siswa dapat menjelaskan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial dan budaya

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial dan budaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Materi Pembelajaran

- Aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial dan budaya

E Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
Model : *Point Counter Point*
Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah

F Sumber dan Media Pembelajaran

Media/Alat Belajar

- Teks, Video

Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Tema 3: *Makanan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

G Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa Mempersiapkan siswa dan memeriksa kerapian kelas Melakukan apersepsi Menyampaikan tujuan dan aktivitas pembelajaran 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ siswa menerima isu tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam pembangunan sosial budaya ✓ siswa dibagi menjadi 6 kelompok ✓ siswa menyiapkan argumen berdasarkan isu yang diberikan guru terhadap kelompok yang diwakili ✓ siswa memulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang memulai ✓ setelah siswa menyampaikan argumen, kelompok lain menanggapi, membantah atau mengoreksi argumen dari siswa ✓ siswa menyimpulkan hasil debat bersama guru 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran Guru melakukan evaluasi Guru melaksanakan tindak lanjut Kelas ditutup dengan membaca Hamdallah 	15 menit
----------------	--	----------

H Penilaian Pembelajaran Remedial Dan Pengayaan

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

2. Teknik : Tertulis

Instrumen : Soal Isian

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	Tes tertulis	Soal isian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 23 September 2020

Disetujui,
Wali Kelas V

Herman, S.Pd
NPK. 9875220190065

Peneliti

Muhammad Arif Hasnur
NIM. 11618101845



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Mata Pelajaran : Tematik
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat	3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi pembangunan sosial budaya indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentifikasi pembangunan sosial budaya indonesia

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model : *Point Counter Point*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah

B Sumber dan Media Pembelajaran

Media/Alat Belajar

- Teks bacaan

Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Tema 3: *Makanan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

F Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa • Mempersiapkan siswa dan memeriksa kerapian kelas • Melakukan apersepsi • Menyampaikan tujuan dan aktivitas pembelajaran 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ siswa menerima isu tentang pembangunan sosial budaya di Indonesia ✓ siswa dibagi menjadi 6 kelompok ✓ siswa menyiapkan argumen berdasarkan isu yang diberikan guru terhadap kelompok yang diwakili ✓ siswa memulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang memulai ✓ setelah siswa menyampaikan argumen, kelompok lain menanggapi, membantah atau mengoreksi argumen dari siswa ✓ siswa menyimpulkan hasil debat bersama guru 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru melakukan evaluasi 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan tindak lanjut Kelas ditutup dengan membaca Hamdallah 	
--	---	--

Penilaian Pembelajaran Remedial Dan Pengayaan

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

2. Teknik : Tertulis

Instrumen : Soal Isian

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	Tes tertulis	Soal isian



Pekanbaru, 29 September 2020

Disetujui,
Wali Kelas V

Herman, S.Pd
NPK. 9875220190065

Peneliti

Muhammad Arif Hasnur
NIM. 11618101845



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Mata Pelajaran : Tematik
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 2 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat	3.2.1 Siswa dapat menjelaskan pembangunan sosial budaya dalam masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pembangunan sosial budaya dalam masyarakat

D. Materi Pembelajaran

1. Pembangunan sosial budaya dalam masyarakat

E. Metode Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendekatan : Saintifik
Model : *Point Counter Point*
Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah

F Sumber dan Media Pembelajaran

Media/Alat Belajar

- Video

Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Tema 3: *Makanan Sehat* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

G Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa • Mempersiapkan siswa dan memeriksa kerapian kelas • Melakukan apersepsi • Menyampaikan tujuan dan aktivitas pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ siswa menerima isu-isu dalam berbagai perspektif tentang pembangunan sosial budaya dalam masyarakat ✓ siswa dibagi menjadi 6 kelompok ✓ siswa menyiapkan argumen berdasarkan isu yang diberikan guru terhadap kelompok yang diwakili ✓ siswa memulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang memulai ✓ setelah siswa menyampaikan argumen, kelompok lain menanggapi, membantah atau mengoreksi argumen dari siswa ✓ siswa menyimpulkan hasil debat bersama guru 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran Guru melakukan evaluasi Guru melaksanakan tindak lanjut Kelas ditutup dengan membaca Hamdallah 	
--	--	--

H. Penilaian Pembelajaran Remedial Dan Pengayaan

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

2. Teknik : Tertulis

Instrumen : Soal Isian

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	Tes Lisan	Soal isian



Pekanbaru, 30 September 2020

Disetujui,
Wali Kelas V

Herman, S.Pd
NPK. 9875220190065

Peneliti

Muhammad Arif Hasnur
NIM. 11618101845



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Pedoman Observasi Aktivitas Guru

No	Aktivitas yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Guru memilih sebuah masalah yang mempunyai dua atau lebih perspektif atau lebih.	Apabila masalah yang diberikan guru mempunyai 2 perspektif atau lebih, masalah sesuai dengan materi yang di pelajari, masalah sesuai dengan taraf berpikir siswa, menjelaskan masalah dengan bahasa yang mudah dimengerti siswa	Apabila masalah yang diberikan guru mempunyai 2 perspektif atau lebih, masalah sesuai dengan materi yang di pelajari, masalah sesuai dengan taraf berpikir siswa, menjelaskan masalah dengan bahasa yang sulit dimengerti siswa	Apabila masalah yang diberikan guru mempunyai 2 perspektif atau lebih, masalah sesuai dengan materi yang di pelajari, masalah tidak sesuai dengan taraf berpikir siswa, menjelaskan masalah dengan bahasa yang sulit dimengerti siswa	Apabila masalah yang diberikan guru mempunyai 2 perspektif atau lebih, masalah tidak sesuai dengan materi yang di pelajari, masalah tidak sesuai dengan taraf berpikir siswa, menjelaskan masalah dengan bahasa yang sulit dimengerti siswa	Apabila masalah yang diberikan guru hanya memiliki 1 persepektif, masalah tidak sesuai dengan materi yang di pelajari, masalah tidak sesuai dengan taraf berpikir siswa, menjelaskan masalah dengan bahasa yang sulit dimengerti siswa
2	Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan	Apabila guru membagi kelompok dengan suara yang lantang,	Apabila guru membagi kelompok dengan suara yang	Apabila guru membagi kelompok dengan suara yang	Apabila guru membagi kelompok dengan suara yang tidak	Apabila guru tidak membagi siswa kedalam kelompok

	jumlah peserta aktif yang telah ditentukan	pembagian kelompok heterogen, memberikan batasan waktu dalam membentuk kelompok.	lantang, pembagian kelompok heterogen, tidak memberikan batasan waktu dalam membentuk kelompok.	lantang, pembagian kelompok tidak heterogen, tidak memberikan batasan waktu dalam membentuk kelompok.	lantang, pembagian kelompok tidak heterogen, tidak memberikan batasan waktu dalam membentuk kelompok.	
3	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen sesuai dengan perspektif kelompok yang diwakili	Apabila guru meminta siswa menyiapkan argumen dengan suara yang lantang, bahasa yang mudah dimengerti, memberikan waktu yang cukup dan membimbing siswa dalam membuat argumen	Apabila guru meminta siswa menyiapkan argumen dengan suara yang lantang, bahasa yang mudah dimengerti, memberikan waktu yang cukup dan tidak membimbing siswa dalam membuat argumen	Apabila guru meminta siswa menyiapkan argumen dengan suara yang lantang, bahasa yang mudah dimengerti, tidak memberikan waktu yang cukup dan tidak membimbing siswa dalam membuat argumen	Apabila guru meminta siswa menyiapkan argumen dengan suara yang lantang, bahasa yang sulit dimengerti, tidak memberikan waktu yang cukup dan tidak membimbing siswa dalam membuat argumen	Apabila guru meminta siswa menyiapkan argumen dengan suara yang tidak lantang, bahasa yang sulit dimengerti, tidak memberikan waktu yang cukup dan tidak membimbing siswa dalam membuat argumen
4	Guru memulai debat dengan mempersilakan kelompok mana saja yang akan memulai	Apabila guru meminta siswa memulai debat dengan suara yang	Apabila guru meminta siswa memulai debat dengan suara	Apabila guru meminta siswa memulai debat dengan suara	Apabila guru meminta siswa memulai debat dengan suara yang	Apabila guru meminta siswa memulai debat dengan suara

		lantang, bahasa yang mudah dimengerti, memberikan waktu yang cukup untuk berdebat dan membimbing siswa dalam proses perdebatan	yang lantang, bahasa yang mudah dimengerti, memberikan waktu yang cukup untuk berdebat dan tidak membimbing siswa dalam proses perdebatan	yang lantang, bahasa yang mudah dimengerti, tidak memberikan waktu yang cukup untuk berdebat dan tidak membimbing siswa dalam proses perdebatan	lantang, bahasa yang sulit dimengerti, tidak memberikan waktu yang cukup untuk berdebat dan tidak membimbing siswa dalam proses perdebatan	tidak lantang, bahasa yang sulit dimengerti, tidak memberikan waktu yang cukup untuk berdebat dan tidak membimbing siswa dalam proses perdebatan
5	Guru meminta siswa merangkum debat yang telah dilaksanakan	Apabila guru meminta siswa merangkum debat dengan suara yang lantang, bahasa yang mudah dimengerti, dan membimbing siswa untuk merangkum debat	Apabila guru meminta siswa merangkum debat dengan suara yang lantang, bahasa yang mudah dimengerti, dan tidak membimbing siswa untuk merangkum debat	Apabila guru meminta siswa merangkum debat dengan suara yang lantang, bahasa yang sulit dimengerti, dan tidak membimbing siswa untuk merangkum debat	Apabila guru meminta siswa merangkum debat dengan suara yang lantang, bahasa yang sulit dimengerti, dan tidak membimbing siswa untuk merangkum debat	Apabila guru tidak meminta siswa untuk merangkum debat yang telah dilaksanakan

LAMPIRAN 10

Pedoman Observasi Aktivitas Siswa

No	Aktivitas yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Siswa menerima isu-isu yang disampaikan guru, memperhatikan arahan yang diberikan guru, tidak bermain di dalam kelas.	Apabila siswa mendengarkan isu yang diberikan guru dengan baik, memperhatikan guru, mengikuti arahan yang diberikan guru, tidak bermain di dalam kelas.	Apabila siswa mendengarkan isu yang diberikan guru dengan baik, memperhatikan guru, mengikuti arahan yang diberikan guru, bermain di dalam kelas.	Apabila siswa mendengarkan isu yang diberikan guru dengan baik, memperhatikan guru, tidak mengikuti arahan yang diberikan guru, bermain di dalam kelas.	Apabila siswa mendengarkan isu yang diberikan guru dengan baik, tidak memperhatikan guru, tidak mengikuti arahan yang diberikan guru, bermain di dalam kelas.	Apabila siswa tidak mendengarkan isu yang diberikan guru, tidak memperhatikan guru, tidak mengikuti arahan yang diberikan guru, bermain di dalam kelas.
2	Siswa membentuk kelompok yang sesuai dengan jumlah perspektif yang telah ditentukan guru.	Apabila siswa menerima kelompok yang ditentukan guru dengan baik, tepat waktu dalam membentuk kelompok, tertib	Apabila siswa menerima kelompok yang ditentukan guru dengan baik, tepat waktu dalam membentuk	Apabila siswa menerima kelompok yang ditentukan guru dengan baik, tidak tepat waktu dalam membentuk	Apabila siswa tidak menerima kelompok yang ditentukan guru, tidak tepat waktu dalam membentuk kelompok, tidak tertib.	Apabila siswa tidak membentuk kelompok.

			kelompok, tidak tertib.	kelompok, tidak tertib.		
3	Siswa pada masing-masing kelompok menyiapkan argumen sesuai dengan pandangan kelompok yang diwakili.	Apabila siswa menyiapkan argumen sebanyak-banyaknya, argumen sesuai dengan perspektif kelompok yang diwakili, tidak meribut.	Apabila siswa menyiapkan argumen sebanyak-banyaknya, argumen sesuai dengan perspektif kelompok yang diwakili, meribut.	Apabila siswa menyiapkan argumen sebanyak-banyaknya, argumen tidak sesuai dengan perspektif kelompok yang diwakili, meribut.	Apabila siswa menyiapkan satu argumen, argumen tidak sesuai dengan perspektif kelompok yang diwakili, meribut.	Apabila siswa tidak menyiapkan argumen
4	Siswa memulai debat dengan mempersilakan kelompok mana saja yang akan memulai	Apabila siswa memulai debat dengan suara yang lantang, menerima pendapat kelompok lain, tertib saat debat berlangsung.	Apabila siswa memulai debat dengan suara yang lantang, menerima pendapat kelompok lain, tidak tertib saat debat berlangsung.	Apabila siswa memulai debat dengan suara yang lantang, tidak menerima pendapat kelompok lain, tidak tertib saat debat berlangsung.	Apabila siswa memulai debat dengan suara yang tidak lantang, tidak menerima pendapat kelompok lain, tidak tertib saat debat berlangsung.	Apabila siswa tidak mau memulai debat.
5	Siswa merangkum debat yang baru saja dilaksanakan.	Apabila siswa merangkum debat dengan suara yang lantang, rangkuman sesuai dengan materi	Apabila siswa merangkum debat dengan suara yang lantang, rangkuman sesuai dengan materi	Apabila siswa merangkum debat dengan suara yang lantang, rangkuman tidak sesuai dengan	Apabila siswa merangkum debat dengan suara yang tidak lantang, rangkuman tidak sesuai dengan	Apabila siswa tidak mau merangkum debat.

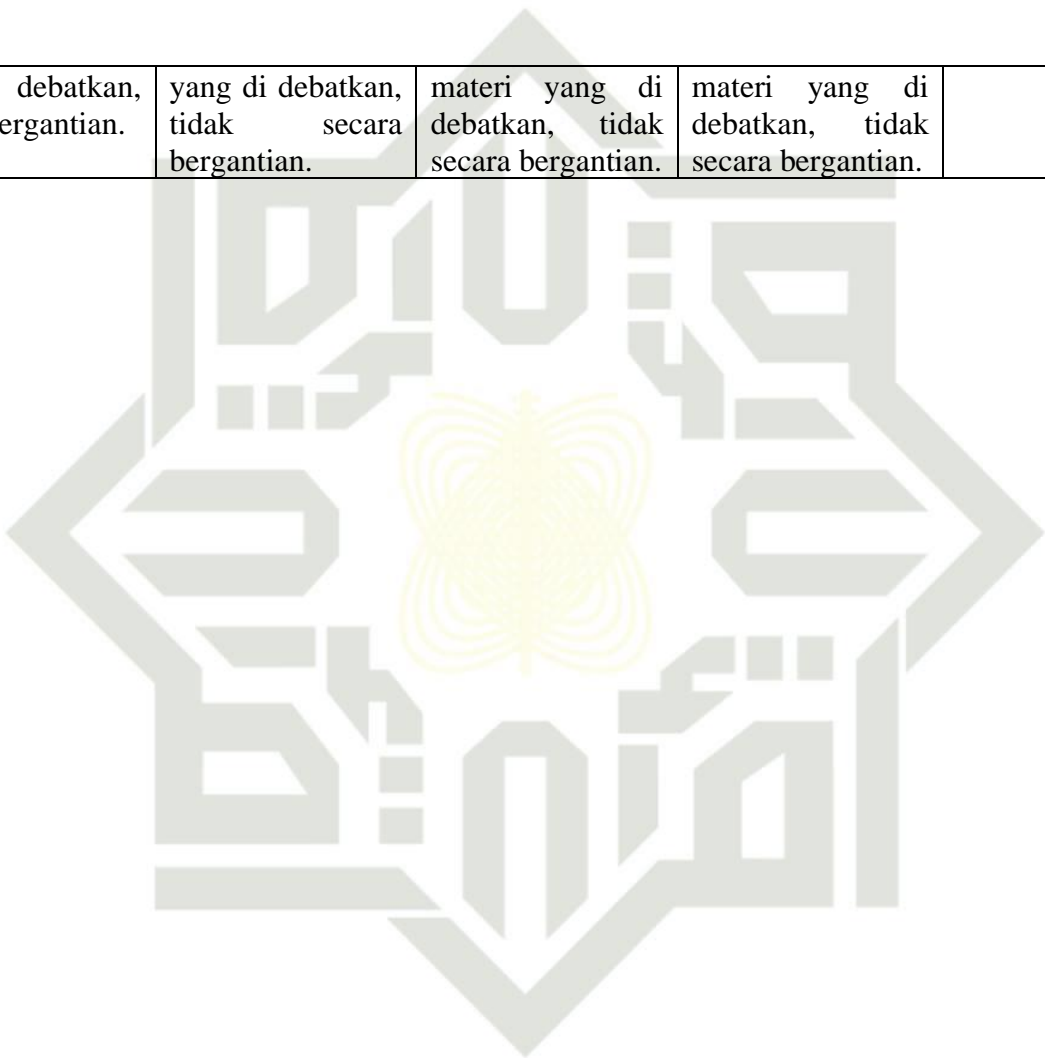
		yang di debatkan, secara bergantian.	yang di debatkan, tidak secara bergantian.	materi yang di debatkan, tidak secara bergantian.	materi yang di debatkan, tidak secara bergantian.	
--	--	---	--	---	---	--

Undang-Undang

ngutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
n hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
n tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
ngumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sy



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 1

PEDOMAN OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

No	Aktivitas yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Melakukan pengamatan terhadap permasalahan yang disajikan atau dapat diamati	Apabila siswa melakukan pengamatan dengan tepat, teliti dan fokus.	Siswa melakukan pengamatan dengan tepat, teliti dan kurang fokus.	Siswa melakukan pengamatan dengan tepat, tidak teliti dan tidak fokus.	Siswa melakukan pengamatan tetapi tidak tepat, tidak teliti dan tidak fokus.	Siswa tidak melakukan pengamatan
2	Mampu mencari alasan atau argumentasi terhadap masalah yang disajikan dan memberikan	Siswa dapat memberikan alasan dengan jelas, tepat dan ada bukti	Siswa dapat memberikan alasan dengan jelas, tepat dan tidak ada bukti	Siswa dapat memberikan alasan dengan jelas, tidak tepat dan tidak ada bukti	Siswa dapat memberikan alasan tetapi tidak jelas, tidak tepat dan tidak ada bukti	Siswa tidak dapat memberikan alasan atau argumentasi
3	Berusaha mencari informasi dengan tepat	Apabila siswa mencari informasi menggunakan berbagai referensi, mampu menyebutkan	Apabila siswa mencari informasi menggunakan berbagai referensi, mampu menyebutkan referensi yang di pakai	Apabila siswa mencari informasi menggunakan berbagai referensi tetapi tidak mampu menyebutkan referensi	Apabila siswa mencari informasi menggunakan satu referensi, tidak mampu menyebutkan referensi yang di pakai	Siswa tidak mencari informasi dengan tepat

		referensi yang di pakai dan melakukan diskusi dengan teman	tetapi tidak melakukan diskusi dengan teman	yang di pakai dan tidak melakukan diskusi dengan teman	dan tidak melakukan diskusi dengan teman	
4	Mencari sumber atau referensi untuk memperkuat argumen	Apabila siswa mencari sumber sebanyak 4 referensi atau lebih untuk memperkuat argumen atau alasan	Apabila siswa mencari sumber sebanyak 3 referensi untuk memperkuat argumen atau alasan	Apabila siswa mencari sumber sebanyak 2 referensi untuk memperkuat argumen atau alasan	Apabila siswa mencari sumber sebanyak 1 referensi untuk memperkuat argumen atau alasan	Siswa tidak mencari sumber atau referensi untuk memperkuat argumen atau alasan
5	Mengubah pandangan apabila bukti dapat dipercaya	Apabila siswa mampu mengubah argumen setelah menemukan sumber yang jelas, tepat dan dapat dipertanggungjawabkan	Apabila siswa mampu mengubah argumen setelah menemukan sumber yang jelas, tepat tetapi tidak dapat dipertanggungjawabkan	Apabila siswa mampu mengubah argumen setelah menemukan sumber yang jelas, kurang tepat dan tidak dapat dipertanggungjawabkan	Apabila siswa mampu mengubah argumen tetapi tidak menemukan sumber yang jelas, kurang tepat dan tidak dapat dipertanggungjawabkan	Siswa tidak mengubah pandangan
6	Membuat kesimpulan	Apabila siswa dapat membuat kesimpulan sesuai dengan hasil pembelajaran dengan jelas dan tepat	Apabila siswa dapat membuat kesimpulan sesuai dengan hasil pembelajaran dengan jelas tetapi tidak tepat	Apabila siswa dapat membuat kesimpulan sesuai dengan hasil pembelajaran tetapi tidak jelas dan tidak tepat	Apabila siswa dapat membuat kesimpulan tetapi tidak sesuai dengan hasil pembelajaran, tidak jelas dan tidak tepat	Apabila siswa tidak bisa membuat kesimpulan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus I Pertemuan I

Petunjuk: Berilah tanda Checklist (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

5= Jika pelaksanaan aktivitas Sangat Baik

4= Jika pelaksanaan aktivitas Baik

3= Jika pelaksanaan Cukup Baik

2= Jika pelaksanaan aktivitas Kurang Baik

1= Jika pelaksanaan aktivitas Tidak Baik

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan					Jumlah skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru memilih sebuah masalah yang mempunyai dua sisi/perspektif atau lebih	✓					
2	Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah perspektif yang telah ditentukan		✓				
3	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan perspektif kelompok yang diwakili			✓			
4	Guru memulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai			✓			
5	Guru meminta siswa merangkum debat yang baru saja dilaksanakan					✓	
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Pekanbaru, 22 September 2020

Observer

Herman, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 13

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus I Pertemuan 2

Petunjuk: Berilah tanda Checklist (✓) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

5= Jika pelaksanaan aktivitas Sangat Baik

4= Jika pelaksanaan aktivitas Baik

3= Jika pelaksanaan Cukup Baik

2= Jika pelaksanaan aktivitas Kurang Baik

1= Jika pelaksanaan aktivitas Tidak Baik

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Skala Nilai					Jumlah skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru memilih sebuah masalah yang mempunyai dua sisi/perspektif atau lebih	✓					
2	Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah perspektif yang telah ditentukan		✓				
3	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan perspektif kelompok yang diwakili		✓				
4	Guru memulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai			✓			
5	Guru meminta siswa merangkum debat yang baru saja dilaksanakan			✓			
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Pekanbaru, 23 September 2020

Observer

Herman, S.Pd

LAMPIRAN 14

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus II Pertemuan 1

Petunjuk: Berilah tanda Checklist (✓) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

5= Jika pelaksanaan aktivitas Sangat Baik

4= Jika pelaksanaan aktivitas Baik

3= Jika pelaksanaan Cukup Baik

2= Jika pelaksanaan aktivitas Kurang Baik

1= Jika pelaksanaan aktivitas Tidak Baik

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Skala Nilai					Jumlah skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru memilih sebuah masalah yang mempunyai dua sisi/perspektif atau lebih	✓					
2	Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah perspektif yang telah ditentukan	✓					
3	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan perspektif kelompok yang diwakili		✓				
4	Guru memulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai		✓				
5	Guru meminta siswa merangkum debat yang baru saja dilaksanakan			✓			
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Pekanbaru, 29 September 2020

Observer

Herman, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 15

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus II Pertemuan 2

Petunjuk: Berilah tanda Checklist (✓) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

5= Jika pelaksanaan aktivitas Sangat Baik

4= Jika pelaksanaan aktivitas Baik

3= Jika pelaksanaan Cukup Baik

2= Jika pelaksanaan aktivitas Kurang Baik

1= Jika pelaksanaan aktivitas Tidak Baik

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Skala Nilai					Jumlah skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru memilih sebuah masalah yang mempunyai dua sisi/perspektif atau lebih	✓					
2	Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah perspektif yang telah ditentukan	✓					
3	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan perspektif kelompok yang diwakili		✓				
4	Guru memulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai	✓					
5	Guru meminta siswa merangkum debat yang baru saja dilaksanakan		✓				
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Pekanbaru, 30 September 2020

Observer

Herman, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Petunjuk: Berilah tanda Checklist (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh siswa

5= Jika pelaksanaan aktivitas Sangat Baik

4= Jika pelaksanaan aktivitas Baik

3= Jika pelaksanaan Cukup Baik

2= Jika pelaksanaan aktivitas Kurang Baik

1= Jika pelaksanaan aktivitas Tidak Baik

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	3	2	3	2	2	48
2	Siswa 02	3	3	2	3	3	56
3	Siswa 03	4	3	3	3	4	68
4	Siswa 04	2	3	3	4	3	60
5	Siswa 05	3	3	4	3	2	60
6	Siswa 06	1	2	3	3	2	44
7	Siswa 07	3	4	3	3	3	64
8	Siswa 08	4	3	3	4	3	68
9	Siswa 09	2	3	4	3	3	60
10	Siswa 10	3	4	3	3	2	60
11	Siswa 11	2	3	3	3	3	56
12	Siswa 12	2	2	4	2	2	48
13	Siswa 13	3	4	4	2	3	64
14	Siswa 14	3	3	3	4	3	64
15	Siswa 15	3	4	3	3	4	68
16	Siswa 16	4	4	3	3	4	72
17	Siswa 17	3	3	4	4	4	72
18	Siswa 18	5	4	4	3	3	76
19	Siswa 19	3	2	3	2	1	44
20	Siswa 20	2	3	2	1	1	36
21	Siswa 21	3	4	2	3	3	60
22	Siswa 22	3	3	4	2	3	60
23	Siswa 23	3	2	3	3	2	52
24	Siswa 24	2	3	2	3	2	48
25	Siswa 25	4	3	3	3	3	64
26	Siswa 26	3	4	3	3	3	64

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Siswa 27	3	2	3	2	1	44
28	Siswa 28	3	3	2	1	2	44
	Persentase	50,0	61,4	61,4	55,9	52,9	58%
	Kategori	Ck	B	B	Ck	Ck	Ck

Pekanbaru, 22 September 2020

Observer

Rima Lestari

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 17

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Petunjuk: Berilah tanda Checklist (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh siswa

5= Jika pelaksanaan aktivitas Sangat Baik

4= Jika pelaksanaan aktivitas Baik

3= Jika pelaksanaan Cukup Baik

2= Jika pelaksanaan aktivitas Kurang Baik

1= Jika pelaksanaan aktivitas Tidak Baik

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	4	3	3	3	2	60
2	Siswa 02	4	4	3	3	3	68
3	Siswa 03	5	4	3	4	4	66
4	Siswa 04	3	4	4	4	3	72
5	Siswa 05	4	3	4	3	2	64
6	Siswa 06	2	3	3	3	3	56
7	Siswa 07	3	4	4	3	3	68
8	Siswa 08	4	3	4	4	4	76
9	Siswa 09	3	3	4	3	3	64
10	Siswa 10	3	4	3	3	3	64
11	Siswa 11	3	3	4	3	2	60
12	Siswa 12	3	3	4	3	4	68
13	Siswa 13	3	4	4	3	3	68
14	Siswa 14	4	3	3	4	3	68
15	Siswa 15	4	4	3	4	2	68
16	Siswa 16	4	4	3	5	3	76
17	Siswa 17	4	3	4	4	2	68
18	Siswa 18	5	4	4	3	3	76
19	Siswa 19	4	3	4	3	2	60
20	Siswa 20	4	3	3	2	3	60
21	Siswa 21	4	4	4	3	4	72
22	Siswa 22	4	3	4	3	4	72
23	Siswa 23	3	3	3	3	4	64
24	Siswa 24	3	4	3	4	3	68
25	Siswa 25	4	3	4	3	2	64
26	Siswa 26	4	5	4	4	4	72

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Siswa 27	4	3	4	3	3	68
28	Siswa 28	3	4	3	2	3	60
Persentase							
Kategori							

Pekanbaru, 23 September 2020

Observer

Rima Lestari

LAMPIRAN 18

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 1

Petunjuk: Berilah tanda Checklist (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh siswa

5= Jika pelaksanaan aktivitas Sangat Baik

4= Jika pelaksanaan aktivitas Baik

3= Jika pelaksanaan Cukup Baik

2= Jika pelaksanaan aktivitas Kurang Baik

1= Jika pelaksanaan aktivitas Tidak Baik

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	4	2	3	2	2	52
2	Siswa 02	3	3	2	3	3	56
3	Siswa 03	3	3	3	3	4	64
4	Siswa 04	3	3	3	4	3	64
5	Siswa 05	4	3	4	3	2	64
6	Siswa 06	3	2	3	3	2	52
7	Siswa 07	3	3	4	4	3	68
8	Siswa 08	4	4	3	4	3	72
9	Siswa 09	4	4	4	3	3	72
10	Siswa 10	4	4	4	4	5	84
11	Siswa 11	3	3	4	4	3	68
12	Siswa 12	4	3	4	3	3	68
13	Siswa 13	4	4	5	3	4	80
14	Siswa 14	4	3	4	5	3	76
15	Siswa 15	4	3	4	3	3	68
16	Siswa 16	4	4	3	3	3	68
17	Siswa 17	4	4	4	4	3	76
18	Siswa 18	3	3	4	3	3	64
19	Siswa 19	3	4	4	3	4	72
20	Siswa 20	5	5	4	4	4	88
21	Siswa 21	4	4	3	4	4	76
22	Siswa 22	5	4	4	5	4	88
23	Siswa 23	3	3	4	4	4	72
24	Siswa 24	4	4	4	3	4	76
25	Siswa 25	4	4	4	3	3	72

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	Siswa 26	4	3	3	3	2	60
27	Siswa 27	4	5	3	3	4	76
28	Siswa 28	3	3	4	4	3	68
Persentase		109	104	108	102	95	
Kategori		74,3	74,3	77,1	72,9	67,9	73,3%
		B	B	B	B	B	Baik

Pekanbaru, 29 September 2020

Observer

Rima Lestari

LAMPIRAN 19

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 2

Petunjuk: Berilah tanda Checklist (✓) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh siswa

5= Jika pelaksanaan aktivitas Sangat Baik

4= Jika pelaksanaan aktivitas Baik

3= Jika pelaksanaan Cukup Baik

2= Jika pelaksanaan aktivitas Kurang Baik

1= Jika pelaksanaan aktivitas Tidak Baik

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	5	4	4	4	4	84
2	Siswa 02	4	5	4	4	3	80
3	Siswa 03	4	4	5	4	4	84
4	Siswa 04	4	5	4	5	5	92
5	Siswa 05	4	4	4	5	4	84
6	Siswa 06	5	3	5	5	4	88
7	Siswa 07	4	4	5	4	4	84
8	Siswa 08	5	4	4	5	3	84
9	Siswa 09	4	4	5	5	4	88
10	Siswa 10	5	4	5	4	4	88
11	Siswa 11	4	5	5	4	4	88
12	Siswa 12	5	4	5	3	4	84
13	Siswa 13	5	5	5	4	5	96
14	Siswa 14	5	5	4	5	4	92
15	Siswa 15	5	5	4	5	4	92
16	Siswa 16	5	5	5	5	4	96
17	Siswa 17	4	5	5	5	4	92
18	Siswa 18	5	4	5	4	5	92
19	Siswa 19	4	5	5	4	5	92
20	Siswa 20	5	4	5	4	5	92
21	Siswa 21	4	5	4	4	4	84
22	Siswa 22	5	3	4	4	4	80
23	Siswa 23	5	4	5	5	4	92
24	Siswa 24	4	5	5	5	3	88
25	Siswa 25	5	5	5	4	4	92
26	Siswa 26	4	5	4	5	5	92

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Siswa 27	4	5	5	4	4	88
28	Siswa 28	5	5	4	5	5	96
Persentase							
Kategori							

Pekanbaru, 30 September 2020

Observer

Rima Lestari

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 20

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEBELUM TINDAKAN

Petunjuk: Berilah tanda Checklist (√) pada kolom skala nilai atas kemampuan berpikir kritis siswa

5= Jika kemampuan berpikir kritis Sangat Baik

4= Jika kemampuan berpikir kritis Baik

3= Jika kemampuan berpikir kritis Cukup Baik

2= Jika kemampuan berpikir kritis Kurang Baik

1= Jika kemampuan berpikir kritis Tidak Baik

No	Kode Siswa	Skor Kemampuan Berpikir Kritis						Nilai
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	2	2	3	2	1	2	40%
2	Siswa 02	3	2	1	2	1	3	40%
3	Siswa 03	1	1	2	1	1	2	26,7%
4	Siswa 04	3	4	3	4	3	4	70%
5	Siswa 05	2	2	2	1	2	3	40%
6	Siswa 06	1	1	1	2	1	2	26,7%
7	Siswa 07	2	1	1	2	2	1	30%
8	Siswa 08	2	3	3	3	2	2	50%
9	Siswa 09	4	2	3	3	3	2	56,7%
10	Siswa 10	1	2	2	2	1	1	30%
11	Siswa 11	1	1	1	2	2	2	30%
12	Siswa 12	2	2	1	2	2	2	36,7%
13	Siswa 13	3	2	2	3	2	2	46,7%
14	Siswa 14	2	2	1	2	1	1	30%
15	Siswa 15	1	2	1	2	1	1	26,7%
16	Siswa 16	1	2	2	2	2	1	33,3%
17	Siswa 17	1	1	2	2	2	2	33,3%
18	Siswa 18	2	2	1	2	2	3	40%
19	Siswa 19	3	3	2	2	2	3	50%
20	Siswa 20	2	3	2	3	2	2	46,7%
21	Siswa 21	1	3	2	3	1	3	43,3%
22	Siswa 22	4	3	3	3	3	3	63,3%
23	Siswa 23	3	1	2	2	2	2	40%
24	Siswa 24	2	2	2	1	2	2	36,7%
25	Siswa 25	1	1	1	1	1	1	20%
26	Siswa 26	1	2	1	1	1	1	23,3%

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Siswa 27	2	1	1	1	1	1	23,3%
28	Siswa 28	3	2	2	2	2	2	43,3%
Jumlah		56	55	56	58	48	56	
Persentase		40%	39,3%	35,7%	41,4%	34,3%	40%	38,5%
Kategori		KB	KB	KB	CB	KB	KB	KB

Pekanbaru, 2 September 2020

Observer

Miftah Audhiha

LAMPIRAN 21

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

Petunjuk: Berilah tanda Cheklist (√) pada kolom skala nilai atas kemampuan berpikir kritis siswa

5= Jika kemampuan berpikir kritis Sangat Baik

4= Jika kemampuan berpikir kritis Baik

3= Jika kemampuan berpikir kritis Cukup Baik

2= Jika kemampuan berpikir kritis Kurang Baik

1= Jika kemampuan berpikir kritis Tidak Baik

No	Kode Siswa	Skor Kemampuan Berpikir Kritis						Nilai
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	3	4	2	3	2	56,7
2	Siswa 02	3	4	2	2	2	4	56,7
3	Siswa 03	2	2	3	2	2	2	43,3
4	Siswa 04	3	4	2	3	3	4	63,3
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	60
6	Siswa 06	2	2	1	3	2	3	43,3
7	Siswa 07	3	2	2	3	2	2	46,7
8	Siswa 08	2	3	3	4	3	3	60
9	Siswa 09	4	3	3	4	3	3	66,7
10	Siswa 10	2	3	2	2	2	1	40
11	Siswa 11	2	2	1	3	2	2	40
12	Siswa 12	3	2	2	3	2	3	50
13	Siswa 13	3	2	2	3	3	3	53,3
14	Siswa 14	3	3	2	3	2	3	53,3
15	Siswa 15	2	2	1	2	2	2	36,7
16	Siswa 16	2	2	3	3	3	2	56
17	Siswa 17	1	2	2	1	2	3	36,7
18	Siswa 18	3	2	2	3	3	3	53,3
19	Siswa 19	3	4	3	3	4	3	66,7
20	Siswa 20	3	3	2	3	3	2	53,3
21	Siswa 21	2	3	3	4	3	3	60
22	Siswa 22	3	4	3	5	3	3	70
23	Siswa 23	3	2	3	3	3	3	56,7
24	Siswa 24	2	2	3	2	3	3	50
25	Siswa 25	3	2	2	2	2	2	43,3
26	Siswa 26	2	3	2	3	3	2	50

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Siswa 27	2	2	2	3	2	2	43,3
28	Siswa 28	3	2	2	3	3	2	50
Jumlah		72	73	65	80	73	73	
Persentase		51,4	52,1	46,4	57,1	52,1	52,1	51,9
Kategori		Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

Pekanbaru, 22 September 2020

Observer

Miftah Audhiha

LAMPIRAN 22

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN 2

Petunjuk: Berilah tanda Checklist (√) pada kolom skala nilai atas kemampuan berpikir kritis siswa

5= Jika kemampuan berpikir kritis Sangat Baik

4= Jika kemampuan berpikir kritis Baik

3= Jika kemampuan berpikir kritis Cukup Baik

2= Jika kemampuan berpikir kritis Kurang Baik

1= Jika kemampuan berpikir kritis Tidak Baik

No	Kode Siswa	Skor Kemampuan Berpikir Kritis						Nilai
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	3	4	3	3	3	62,3
2	Siswa 02	3	4	3	2	2	3	56,7
3	Siswa 03	3	3	3	2	2	3	53,3
4	Siswa 04	3	4	3	3	3	3	63,3
5	Siswa 05	3	2	2	3	3	3	53,3
6	Siswa 06	4	3	2	3	2	2	53,3
7	Siswa 07	3	3	3	4	3	2	60
8	Siswa 08	3	3	3	4	3	3	63,3
9	Siswa 09	4	4	3	4	3	3	70
10	Siswa 10	3	3	2	3	2	2	50
11	Siswa 11	3	3	2	3	2	2	50
12	Siswa 12	3	2	3	3	3	2	53,3
13	Siswa 13	3	2	3	3	3	3	56,7
14	Siswa 14	3	3	2	3	3	3	56,7
15	Siswa 15	2	3	2	2	3	3	50
16	Siswa 16	2	2	3	3	3	3	53,3
17	Siswa 17	2	3	2	2	2	3	46,7
18	Siswa 18	3	2	3	3	3	3	56,7
19	Siswa 19	3	4	2	4	4	3	66,7
20	Siswa 20	3	3	2	4	3	2	56,7
21	Siswa 21	3	3	3	4	3	3	63,3
22	Siswa 22	3	4	4	5	3	4	76,7
23	Siswa 23	3	2	4	3	3	4	63,3
24	Siswa 24	2	2	3	2	3	4	53,3
25	Siswa 25	3	2	3	2	2	2	46,7
26	Siswa 26	3	3	2	3	3	3	56,7

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Siswa 27	2	3	2	3	2	3	50
28	Siswa 28	3	3	2	3	3	2	53
Jumlah		81	81	75	86	77	79	
Persentase		51,9	51,9	53,6	64,4	55	56,4	57
Kategori		Ck	Ck	Ck	B	Ck	Ck	Cukup

Pekanbaru, 23 September 2020

Observer

Miftah Audhiha

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 23

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I

Petunjuk: Berilah tanda Checklist (√) pada kolom skala nilai atas kemampuan berpikir kritis siswa

5= Jika kemampuan berpikir kritis Sangat Baik

4= Jika kemampuan berpikir kritis Baik

3= Jika kemampuan berpikir kritis Cukup Baik

2= Jika kemampuan berpikir kritis Kurang Baik

1= Jika kemampuan berpikir kritis Tidak Baik

No	Kode Siswa	Skor Kemampuan Berpikir Kritis						Nilai
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	4	3	4	3	4	4	73,3
2	Siswa 02	3	4	3	3	2	4	63,3
3	Siswa 03	3	4	3	3	3	3	63,3
4	Siswa 04	3	4	2	3	3	4	63,3
5	Siswa 05	4	4	4	4	4	4	80
6	Siswa 06	3	3	4	4	3	4	70
7	Siswa 07	4	3	3	4	3	3	66,7
8	Siswa 08	3	4	4	5	4	4	80
9	Siswa 09	5	4	4	5	4	4	86,7
10	Siswa 10	3	4	3	3	3	4	66,7
11	Siswa 11	3	3	4	4	3	3	66,7
12	Siswa 12	4	3	3	4	3	4	70
13	Siswa 13	4	3	4	4	4	4	76,7
14	Siswa 14	5	4	3	4	3	4	76,7
15	Siswa 15	3	3	4	4	3	3	66,7
16	Siswa 16	4	3	4	4	4	3	73,3
17	Siswa 17	3	4	3	4	3	4	70
18	Siswa 18	4	3	4	4	4	4	76,7
19	Siswa 19	4	5	4	4	5	4	86,7
20	Siswa 20	4	4	4	4	4	3	76,7
21	Siswa 21	3	5	4	4	3	4	76,7
22	Siswa 22	4	4	3	5	4	4	80
23	Siswa 23	4	3	3	5	5	3	76,7
24	Siswa 24	4	5	4	4	4	3	80
25	Siswa 25	3	4	3	4	3	3	66,7
26	Siswa 26	4	4	3	4	4	3	73,3

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Siswa 27	3	3	4	4	3	3	66,7
28	Siswa 28	4	3	3	4	4	4	73,3
Jumlah		102	103	90	111	98	102	
Persentase		72,9	73,6	70	79,3	70	72,9	73,1
Kategori								

Pekanbaru, 29 September 2020

Observer

Miftah Audhiha

LAMPIRAN 24

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 2

Petunjuk: Berilah tanda Cheklist (√) pada kolom skala nilai atas kemampuan berpikir kritis siswa

5= Jika kemampuan berpikir kritis Sangat Baik

4= Jika kemampuan berpikir kritis Baik

3= Jika kemampuan berpikir kritis Cukup Baik

2= Jika kemampuan berpikir kritis Kurang Baik

1= Jika kemampuan berpikir kritis Tidak Baik

No	Kode Siswa	Skor Kemampuan Berpikir Kritis						Nilai
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	5	4	5	4	5	5	93,3
2	Siswa 02	4	5	4	4	3	5	83,3
3	Siswa 03	4	5	4	4	4	4	83,3
4	Siswa 04	4	5	3	4	4	5	83,3
5	Siswa 05	5	4	5	5	5	4	93,3
6	Siswa 06	4	4	5	5	4	5	90
7	Siswa 07	5	4	4	5	4	4	86,7
8	Siswa 08	4	5	5	5	5	4	93,3
9	Siswa 09	5	5	4	4	4	5	93,3
10	Siswa 10	4	5	4	4	4	5	86,7
11	Siswa 11	4	4	5	5	4	4	86,7
12	Siswa 12	5	4	4	5	4	5	90
13	Siswa 13	5	4	5	5	4	5	93,3
14	Siswa 14	5	5	4	5	4	5	93,3
15	Siswa 15	4	4	5	5	4	4	86,7
16	Siswa 16	5	4	5	5	5	4	93,3
17	Siswa 17	4	5	4	5	4	5	90
18	Siswa 18	5	4	4	5	5	5	93,3
19	Siswa 19	5	5	4	5	5	4	90
20	Siswa 20	4	5	4	5	5	4	90
21	Siswa 21	4	5	4	4	3	5	83,3
22	Siswa 22	5	4	4	5	4	5	90
23	Siswa 23	4	4	4	5	5	4	73,3
24	Siswa 24	4	5	4	4	4	4	86,7
25	Siswa 25	4	5	4	5	4	4	86,7
26	Siswa 26	5	5	4	5	5	4	93,3

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Siswa 27	4	4	5	5	4	3	86,7
28	Siswa 28	5	4	4	5	4	4	86,7
Jumlah		125	126	126	134	119	124	
Persentase		89,3	90	85,7	95,7	85	88,6	89
Kategori		SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB

Pekanbaru, 30 September 2020

Observer

Miftah Audhiha

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 25

DOKUMENTASI





SURAT-SURAT

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 26



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4011/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 02 April 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUHAMMAD ARIF HASNUR
NIM : 11618101845
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

LAMPIRAN 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ettak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11211/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Oktober 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

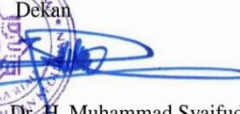
Nama : MUHAMMAD ARIF HASNUR
NIM : 11618101845
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan strategi point counter point untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Oktober 2020 s.d 05 Januari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35674
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11211/2020 Tanggal 5 Oktober 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

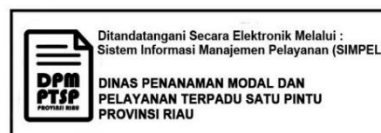
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : MUHAMMAD ARIF HASNUR |
| 2. NIM / KTP | : 116181018450 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI POINT COUNTER POINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V MI AL-IKHWAN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHWAN PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 6 Oktober 2020



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

LAMPIRAN 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhammad Arif Hasnur
Nomor Induk Mahasiswa : 11618101845
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/ 17 Maret 2020
Judul Proposal Ujian : Penerapan Startegi Point Counter Point Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Tema Benda-benda di Sekitar Kita Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sri Murhayati, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Herlina, M.Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
WAKIL DEKAN I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag NIP.
196609241995031002

Pekanbaru, 2 April 2020
Peserta Ujian Proposal

Muhammad Arif Hasnur
NIM. 11618101845

LAMPIRAN 30



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11039/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 01 Oktober 2020

Kepada
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

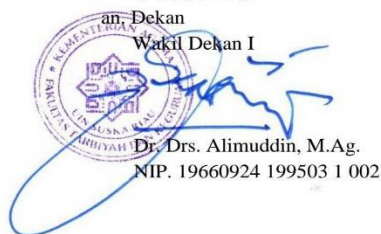
Nama : MUHAMMAD ARIF HASNUR
NIM : 11618101845
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Strategi Point Counter Point Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Tema Benda-benda di Sekitarku Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

W a s s a l a m

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 033/MI.04.10.12/PP.00.4/10/2020

Berdasarkan surat Izin Penelitian Nomor B-1238/Kk.04.5/TL.00/10/2020 yang telah kami terima, maka yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Al-Ikhwan Kelurahan Pekatuan Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD ARIF HASNUR
 NIM : 11618101845
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Jenjang : S-1 (Strata Satu)
 Alamat : Pulau Birandang

Adalah benar telah melakukan riset di MI Al-Ikhwan Kelurahan Pekatuan Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, untuk memenuhi skripsinya yang berjudul :

“PENERAPAN STRATEGI *POINT COUNTER POINT* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHWAN PEKANBARU

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Oktober 2020

Kepala MI Al-Ikhwan





RIWAYAT HIDUP PENULIS

MUHAMMAD ARIF HASNUR, lahir di Pulau Birandang pada tanggal 23 Agustus 1998. Anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Ayahanda Hasan Sulal dan Ibunda Nurati. Pendidikan formal yng ditempuh oleh penulis adalah SDN 041 Pulau Birandang, lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Kampar Timur, setelah menyelesaikan pendidikan di SMPN 1 Kampar Timur pada tahun 2013, penulis melanjutkan pendidikannya di SMAN 2 Kampar Timur dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas pada bulan Seotember 2020 di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru dengan judul **“Penerapan Strategi Point Counter Point untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Tema Makanan Sehat Muatan IPS Kelas V Madrasah Ibtidayah Al-Ikhwan Pekanbaru”**. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 14 Desember 2020 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.